

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RESEPTIF* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI 003 PULAU  
PERMAI KECAMATAN TAMBANG  
KABUPATEN KAMPAR**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

RAHMI SALIM

NIM. 11418203363

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RESEPTIF* UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V  
SEKOLAH DASAR NEGERI 003 PULAU  
PERMAI KECAMATAN TAMBANG  
KABUPATEN KAMPAR**

Skripsi  
diajukan untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**RAHMI SALIM**  
**NIM. 11418203363**

**DURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
PEKANBARU  
1441 H/2019 M**



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PERSETUJUAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Reseptif untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar*, yang ditulis oleh Rahmi Salim, NIM. 11418203363 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 29 Muharram 1441 H  
29 September 2019 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Pembimbing

H. Subhan, S. Ag, M. Ag.

Dr. Yasnel M. Ag.

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGESAHAN**

Skripsi dengan judul *Penerapan Model Pembelajaran Reseptif untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar* yang ditulis oleh Rahmi Salim, NIM.11418203363 diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Rabiul Awal 1441 H/22 November 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 24 Rabiul Awal 1441 H  
22 November 2019 M

Mengesahkan,  
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Subhan, S.Ag, M.Ag.

Penguji II

Susiba, M.Pd.I.

Penguji III

Hj. Nurhasnawati, M.Pd.

Penguji IV

Susilawati, M.Pd.



Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.  
NIP. 19740704 199803 1 001



## ENGHARGAAN



### *Assalamualikum Wr. Wb*

*Alhamdulillah*, Puji Syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT. atas segala nikmat dan karunia-Nya penulis dapat merampungkan penulisan skripsi dengan judul “Penerapan Strategi Permainan *Lines and Commands* untuk meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Tema Mengenal Organ Gerak Hewan dan Manusia di kelas VB Sekolah Dasar Islam Terpadu Darul Hikmah Pekanbaru”. Mudah-mudahan karya ilmiah sederhana ini dapat memberikan sumbangsih pemikiran bagi pembaca yang cinta akan ilmu pengetahuan.

Karena keterbatasan ilmu pengetahuan yang penulis miliki, maka dengan tangan terbuka dan hati yang lapang penulis menerima masukan, kritik dan saran dari berbagai pihak demi kesempurnaan penulisan dimasa yang akan datang. Dalam penulisan skripsi ini, penulis tidak menafikan banyaknya pihak yang turut membantu penulis baik secara materil maupun moril.

Terimakasih yang tiada terhingga penulis haturkan kepada ibunda Zanzamah yang selalu memberikan do’a-do’a terindah serta dukungan sepenuhnya yang tak pernah henti kepada penulis selama ini dan ayahanda Handani yang selalu memberikan dukungan baik dari segi materi maupun do’a-do’anya yang selalu mengalir serta didikan untuk bekal berupa nasehat kepada penulis hingga saat ini. Selain itu pada kesempatan ini, penulis juga mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag. selaku Rektor UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Suryan A. Jamrah, MA., selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau.
3. Dr. H. Ahmad Supardi, MA, Selaku Plt. Wakil Rektor II UIN Suska Riau., Drs. H. Promadi, MA., Ph.D., Selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Dr. Drs. Alimuddin, M. Ag., selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Dra. Rohani, M. Pd., selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dr. Drs. Nursalim, M. Pd., selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
3. H. Subhan, S. Ag, M. Ag., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, sekaligus sebagai Penasehat Akademik penulis yang telah banyak memberikan nasehat, arahan, dan bantuan kepada penulis terkait masalah akademik, *I proud of you*.
4. Melly Andriani, S. Pd, M. Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Yasnel M. Ag., selaku pembimbing skripsi penulis yang telah sudi meluangkan waktunya selama lebih kurang 6 bulan untuk memberikan bimbingan hingga penulis dapat merampungkan penulisan skripsi ini dengan baik.
6. Dosen dan segenap staf Akademik yang telah memberikan jasa dan menyediakan waktu untuk penulis selama kuliah di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Kepala dan seluruh karyawan perpustakaan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas kepada penulis selama perkuliahan berlangsung dan hingga penyelesaian skripsi ini.
8. Keluargaku terkasih terutama buat ayah Khairul Salim, Ibu Eti Gusma Santi serta adek-adek Saya Renaldi Salim dan Rezki Salim, dan Suami saya Rinaldi.N yang telah banyak memberikan dukungan serta motivasi agar tetap terus semangat dan menyelesaikan kuliah kepada saya, terimakasih juga



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

kepada keluarga besar yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi baik moril maupun materi demi terselesaikannya skripsi ini.

9. Untuk teman-teman PGMI Angkatan 2014, Elvi Rahmi, Bella Desvita Sari, Sri Hayati, Rozalia Herlina, dan semua yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang selalu siap memberikan dukungan.
10. Untuk teman-teman kos tersayang, Nita Yunita dan Donna Rosi Elvina yang selalu men-*support* penulis dalam menyelesaikan Skripsi, dan
11. Semua pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Semoga Allah SWT meridhoi dan membalas semua kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua serta menjadi amal shaleh di sisi Allah SWT. Aamiin...

*Wassalam'alaikum Wr. Wb*

Pekanbaru, 04 November 2019  
Penulis,

**Rahmi Salim**  
**Nim 11418203363**

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## PERSEMBAHAN



Yang Utama Dari Pemilik Segalanya

Sembah sujud syukur yang tak hentinya kepada sang khaliq sang pemilik alam sang penguasa jagat raya. Taburan cinta kasih dan sayang-Mu telah memberikan kekuatan yang dahsyat, membekaliku dengan ilmu yang ku tuntut di kampus madani ini serta memperkenalkan ku dengan cinta. Atas karunia indah serta kemudahan –kemudahan yang selalu engkau berikan di setiap langkah dan doa hamba. Sholawat dan senandung salam selalu terlimpahkan untuk kekasih-Mu baginda Rasullullah Muhammad SAW.

Ayah dan ibuTercinta

AYAH..,betapa tulusnya hati mu untuk menjaga dan meberi nafkah untuk keluarga kecil mu, terimakasih telah memberi doa nasihat motivasi yang tiada hentinya untuk anak-anak mu, senyum mu adalah kebahagiaan untuk kami. Ayah dalam setiap doa ku akan terlukis untuk mu, dan semua yang ayah berikan untuk kami akan menjadi kebahagiaan untuk mu kelak. Amin,

IBU..betapa sulitnya ibu melahirkan, membesarkan, serta menjaga, serta mendidikku hingga aku menempuh pendidikan Sarjana, jasa mu tidak akan pernah aku lupakan, terimakasih pelukan kasihsayang, motivasi dan doa yang tiada hentinya untukku anak mu.

Ibu nama mu kan selalu terucap dalam setiap doaku, Amin.

Terkhusus buat suami ku Rinaldi.N dan adekku renaldi salim,rezki salim, terimakasih juga semangatnya, motivasinya, yang telah membantu rahmi, walaupun terkadang ada sedikit masalah tapi tidak ada kata untuk tidak bicara karena sesuai dengan quotes kita, “ kita adalah keluarga dan tidak ada alasan untuk tidak bicara”semoga selamanya akan seperti ini dan bersyukur telah dikaruniai kelurga seperti kalian.

“Terimakasih,,,,,”

Oleh: Rahmi Salim



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRAK

**Rahmi Salim, (2019) : Penerapan Model Pembelajaran Reseptif untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui peningkatan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia melalui penerapan model pembelajaran reseptif di kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya aktivitas belajar siswa, diantaranya siswa kurang memperhatikan pembelajaran yang disampaikan oleh guru, siswa tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru, dan hanya beberapa orang siswa mengajukan pertanyaan kepada guru. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas, sebagai subjek dalam penelitian ini adalah 1 orang guru dan 24 orang siswa kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai. Objek dalam penelitian ini adalah model pembelajaran reseptif dan aktivitas belajar. Penelitian ini dilakukan dua siklus, setiap siklus dilakukan dua kali pertemuan, teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi dan dokumentasi, sedangkan teknik analisis data yang digunakan analisis deskriptif kualitatif dan persentase. Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, aktivitas belajar siswa pada pembelajaran bahasa indonesia sebelum tindakan aktivitas belajar siswa hanya 40,94% atau berada pada kategori kurang. setelah dilakukan tindakan aktivitas belajar pada siklus I 49,94% dengan kategory cukup, pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 73,69% dengan kategori baik. Berdasarkan hasil analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran reseptif dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran bahasa indonesia di kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar

**Kata Kunci :** *Aktivitas belajar, Model Pembelajaran Reseptif dan Bahasa Indonesia.*



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

### ملخص

رحمي سالم، (٢٠١٩): تطبيق نموذج التعلم المستقبلي لترقية أنشطة التعلم لدى التلاميذ في مادة اللغة الإندونيسية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 003 بولاو بيرماي مديرية تمبانج منطقة كامبار

يهدف هذا البحث إلى معرفة لترقية أنشطة التعلم لدى التلاميذ في مادة اللغة الإندونيسية من حيث نموذج التعلم المستقبلي في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 003 بولاو بيرماي. خلفية هذا البحث أنشطة التعلم لدى التلاميذ المنخفضة، بما في ذلك التلاميذ الذين لا يهتمون بالتعليم الذي يقدمه المدرس، ولا يقوم التلاميذ بالمهام التي يقدمها المدرس، ولا يقوم سوى عدد قليل من التلاميذ بطرح الأسئلة على المدرس. هذا البحث بحث إجرائي، أفراد هذا البحث مدرس و 24 تلميذا في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 003 بولاو بيرماي. موضوع هذا البحث هو نموذج التعلم المستقبلي وأنشطة التعلم. قامت الباحثة هذا البحث على دورتين، كل دورة مرتين. تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث الملاحظة والوثائق. وتقنية تحليل البيانات المستخدمة هي التحليل الوصفي الكيفي والنسبة المئوية. بناءً على نتائج البحث وتحليل البيانات، تكون أنشطة التعلم لدى التلاميذ في تعليم اللغة الإندونيسية قبل تنفيذ أنشطة التعلم لدى التلاميذ 40.94٪ فقط أو في مستوى ضعيف. بعد تنفيذ أنشطة التعلم في الدورة الأولى من 49.94٪ في مستوى مقبول، في الدورة الثانية زادت أنشطة التعلم لدى التلاميذ إلى 73.69٪ في مستوى جيد. بناءً على نتائج تحليل البيانات، يمكن أن نستنتج أن تطبيق نموذج التعلم المستقبلي يستطيع أن يرقى أنشطة التعلم لدى التلاميذ في مادة اللغة الإندونيسية في الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الحكومية 003 بولاو بيرماي تمبانج منطقة كامبار.

الكلمات الأساسية: أنشطة التعلم، نموذج التعلم المستقبلي، اللغة الإندونيسية.







Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## ABSTRACT

**Rahmi Salim, (2019): The Implementation of Receptive Learning Model in Increasing Student Learning Activity on Indonesian Language Subject at the Fifth Grade of State Elementary School 003 Pulau Permai, Tambang District, Kampar Regency**

This research aimed at knowing the increase of student learning activity on Indonesian Language subject through the implementation of Receptive learning model at the fifth grade of State Elementary School 003 Pulau Permai. It was instigated by the low of student learning activity such as students did not pay attention to the lesson explained by the teacher, they did not finish the task given by the teacher, and only some students addressed questions to the teacher. It was Classroom Action Research. The subjects of this research were a teacher and 24 students at the fifth grade. The objects were Receptive learning model and learning activity. It was conducted for two cycles, and every cycle comprised two meetings. Observation, and documentation were the techniques of collecting the data. Techniques of analyzing the data were qualitative descriptive analysis and percentage. Based on the research findings and data analyses, student learning activity on Indonesian Language subject before the action was 40.94% and it was on poor category. After doing the action in the first cycle, it was 49.94% and it was on enough category. In the second cycle, it increased to 73.69% and it was on good category. Based on the data analysis results, it could be concluded that the implementation of Receptive learning model could increase student learning activity on Indonesian Language subject at the fifth grade of State Elementary School 003 Pulau Permai, Tambang District, Kampar Regency.

**Keywords:** *Learning Activity, Receptive Learning Model, Indonesian Language*

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## DAFTAR ISI

<b>PERSETUJUAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGHARGAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Defenisi Istilah .....	7
C. Rumusan Masalah .....	8
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II      KAJIAN TEORI</b>	
A. Kerangka Teoritis .....	11
B. Penelitian Relevan .....	21
C. Kerangka Berfikir .....	22
D. Indikator Keberhasilan .....	23
<b>BAB III      METODE PENELITIAN</b>	
A. Subjek dan Objek Peneleitian .....	24
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	24
C. Rancangan Penelitian .....	24
D. Teknik Pengumpulan Data .....	28
E. Teknik Analisis Data .....	29



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi <i>Setting</i> Penelitian .....	31
B. Hasil Penelitian .....	37
C. Pembahasan .....	67
D. Pengujian Hipotesis .....	72

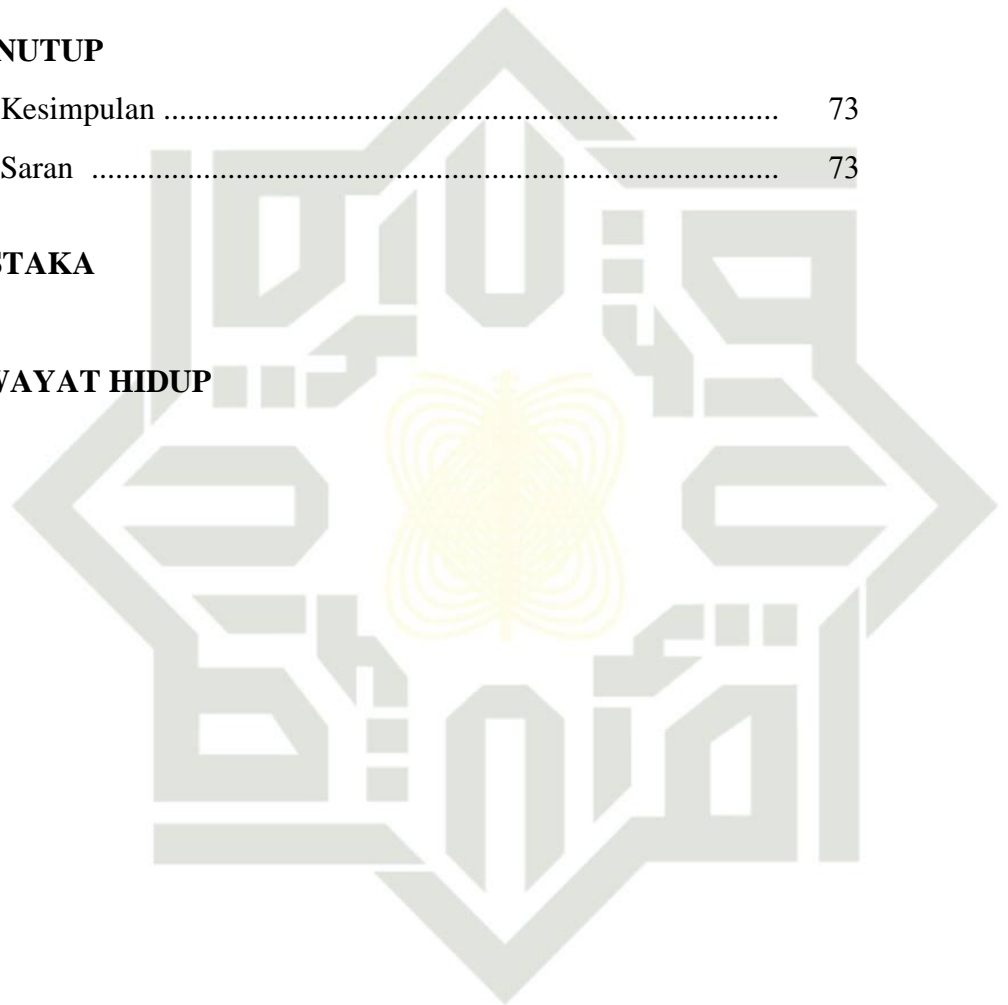
## BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan .....	73
B. Saran .....	73

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



UIN SUSKA RIAU



## DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Kategori Aktivitas Belajar .....	30
Tabel IV.1	Keadaan Guru SDN 003 Pulau Permai .....	33
Tabel IV.2	Keadaan Siswa/Siswi SDN 003 Pulau Permai .....	33
Tabel IV. 3	Sarana dan Prasarana SDN 003 Pulau Permai .....	34
Tabel IV.4	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan .	38
Tabel IV.5	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	42
Tabel IV. 6	Hasil Observasi Aktivitas siswa pada Siklus I Pertemuan 1 ..	43
Tabel IV. 7	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 .....	44
Tabel IV.8	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	46
Tabel IV. 9	Hasil Observasi Aktivitas siswa pada Siklus I Pertemuan 2 ..	47
Tabel IV.10	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 2 .....	48
Tabel IV.11	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	50
Tabel IV.12	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	51
Tabel IV. 13	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus I Pertemuan 1 dan 2 .....	52
Tabel IV.14	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 3 57	
Tabel IV. 15	Hasil Observasi Aktivitas siswa pada Siklus II Pertemuan 3 ..	58
Tabel IV. 16	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 3 .....	59
Tabel IV. 17	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 4 .....	61
Tabel IV. 18	Hasil Observasi Aktivitas siswa pada Siklus II Pertemuan 4 ..	62
Tabel IV. 19	Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 4 .....	63
Tabel IV.20	Hasil Rekapitulasi Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4 .....	65

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.21	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4 .....	65
Tabel IV. 22	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus II Pertemuan 3 dan 4 .....	66
Tabel IV. 23	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II .....	67
Tabel IV. 24	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan siklus II .....	69
Tabel IV.25	Hasil Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan, Siklus I dan Siklus II .....	70

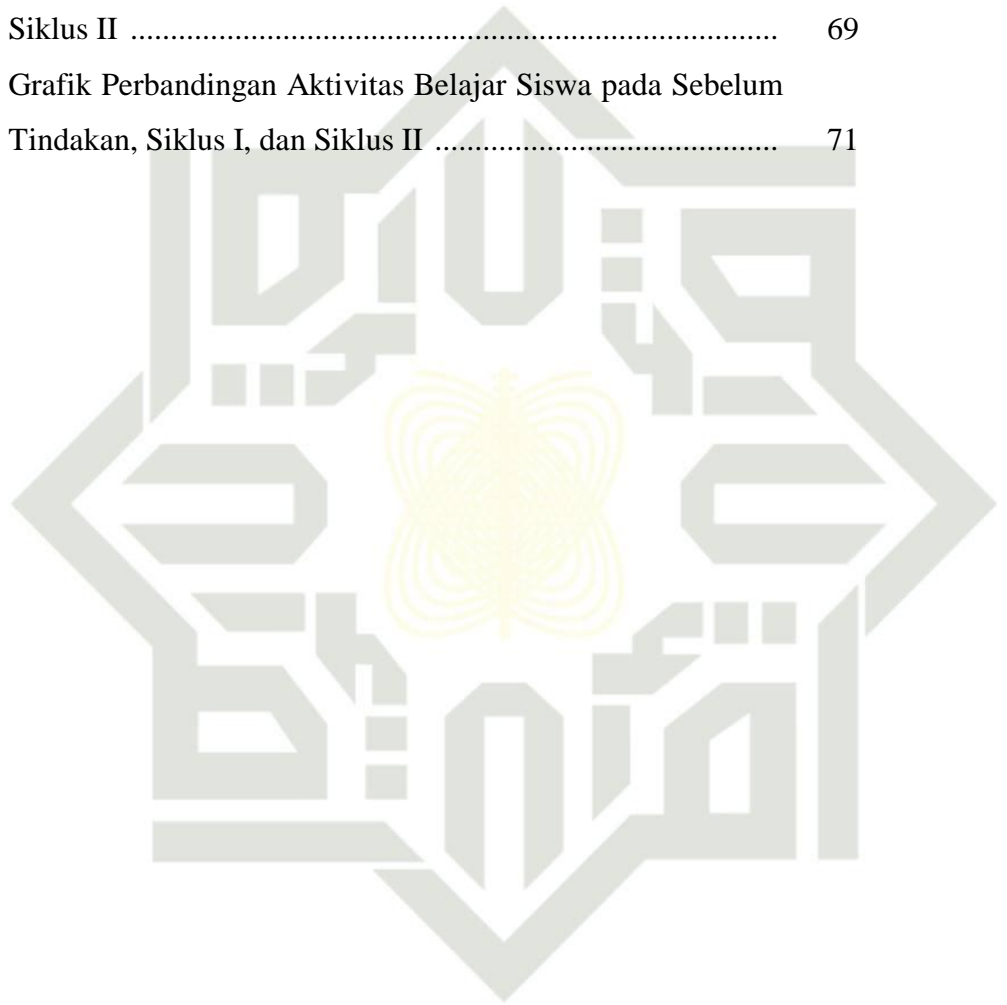


**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**DAFTAR GAMBAR**

Gambar III.1.	Siklus PTK .....	25
Gambar IV.1	Grafik Perbandingan Persentase Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II .....	68
Gambar IV. 2	Grafik Perbandingan Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II .....	69
Gambar IV. 3	Grafik Perbandingan Aktivitas Belajar Siswa pada Sebelum Tindakan, Siklus I, dan Siklus II .....	71



UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

© Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Silabus
Lampiran 2	RPP
Lampiran 3	Lembar Kerja Siswa
Lampiran 4	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa Sebelum Tindakan
Lampiran 5	Lembar Aktivitas Guru dengan penerapan Model Pembelajaran Reseptif
Lampiran 6	Lembar Observasi Aktivitas Siswa
Lampiran 7	Lembar Observasi Aktivitas Belajar Siswa
Lampiran 8	Pembimbing Skripsi
Lampiran 9	Pra Riset
Lampiran 10	Izin Riset dari Sekolah
Lampiran 11	Izin Riset dari Fakultas
Lampiran 12	Riset dari Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Bangkinang Kota
Lampiran 13	Izin Riset dari Pemerintah Propinsi Riau
Lampiran 14	Surat Keterangan Selesai Melakukan Riset dari Sekolah
Lampiran 15	Blangko Bimbingan Skripsi
Lampiran 16	Dokumentasi

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Dalam proses belajar dan mengajar sangat dibutuhkan adanya aktivitas, aktivitas belajar dapat di lihat dari aktivitas fisik dan mental siswa selama proses pembelajaran. Aktivitas belajar merupakan suatu proses pembelajaran yang dilaksanakan guru dengan sedemikian rupa agar menciptakan peserta didik aktif bertanya dan mengemukakan gagasan.<sup>1</sup>

Aktivitas belajar juga dapat diartikan sebagai interaksi yang aktif antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, maupun siswa dengan sumber belajar. Di sekolah guru sangat berperan penting untuk peningkatan aktivitas belajar siswa agar dapat mencapai tujuan yang di harapkan, guru di harapkan mampu mengembangkan kapasitas belajar, kompetensi dasar dan potensi yang di miliki siswa serta guru perlu menimbulkan aktivitas siswa dalam berpikir maupun berbuat. Adapun ciri-ciri dari aktivitas belajar menurut ahli pendidikan dan psikologi adalah adanya perubahan tingkah laku. Perubahan tingkah laku itu biasanya berupa penguasaan terhadap ilmu pengetahuan yang baru di pelajari atau penguasaan terhadap keterampilan dan perubahan yang berupa sikap.<sup>2</sup>

Dalam Undang-Undang No 20 Tahun 2003 pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi anak didik agar menjadi manusia

<sup>1</sup>Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan*, Pekanbaru: Zanafra, 2008, hlm. 11.

<sup>2</sup>Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran* Yogyakarta: Ar-ruzz Media, 2010, hlm. 30.

### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Belajar mengajar merupakan kewajiban bagi manusia terutama bagi umat Islam. Sebagaimana firman Allah surah Al-Alaq ayat 1-5 yang berbunyi:<sup>3</sup>

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ أَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya:

1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang Menciptakan,
2. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah.
3. Bacalah, dan Tuhanmulah yang Maha pemurah,
4. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam
5. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.

Dalam dunia pendidikan tidak lepas dari pembelajaran, dalam proses pembelajaran terdapat kegiatan belajar mengajar, dan transaksi ilmu yang diberikan oleh pendidik kepada setiap siswa. Guru dan siswa adalah penentu terjadinya atau tidaknya proses belajar. Proses belajar terjadi berkat siswa memperoleh sesuatu yang ada dilingkungan sekitar. Lingkungan yang dipelajari oleh siswa berupa keadaan alam, benda-benda, hewan, tumbuh-tumbuhan, manusia, atau hal-hal yang di jadikan bahan belajar.

Pembelajaran pada hakikatnya adalah proses interaksi terhadap semua situasi yang ada disekitar individu. Pembelajaran dapat dipandang sebagai

<sup>3</sup> Kementerian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Al-'Alaq ayat 1-5* ( Semarang: CV . Tokoh Putra, 2001)



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

proses yang di arahkan kepada tujuan dan proses berbuat melalui berbagai pengalaman. Kegiatan pembelajaran dilakukan oleh dua orang pelaku, yaitu guru dan siswa. Perilaku guru adalah mengajar dan fasilitator dan perilaku siswa adalah belajar.

Dalam proses pembelajaran guru merupakan sosok yang memiliki andil yang cukup besar. Guru memang bukan satu-satunya penentu keberhasilan atau kegagalan pembelajaran, tetapi posisi dan perannya sangatlah penting. Oleh karena itu, untuk mewujudkan kesuksesan dalam proses pembelajaran, guru harus melengkapi dirinya dengan berbagai aspek yang mendukung ke arah keberhasilan.

Peran guru dari dulu sampai sekarang tetap diperlukan. Guru adalah salah satu pihak yang membantu siswa dalam menemukan siapa dirinya, kemana akan pergi, dan apa yang akan dilakukan siswa di dunia ini. Selain itu guru adalah bapak ruhani (*spiritual Father*) bagi siswa, yang memberikan santapan jiwa dan ilmu, membina akhlak mulia, dan meluruskan perilaku yang buruk. Oleh karena itu guru memiliki kedudukan yang tinggi dalam Islam.

Belajar bukanlah sekedar mengumpulkan pengetahuan, namun suatu proses mental yang terjadi dalam diri seseorang, sehingga menyebabkan munculnya perubahan tingkah laku. Aktivitas mental itu terjadi karena adanya interaksi individu dengan lingkungan yang disadarinya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa belajar pada dasarnya adalah suatu proses aktivitas mental seseorang dalam berinteraksi dengan lingkungannya sehingga menghasilkan

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

perubahan tingkah laku yang bersifat positif baik dalam aspek pengetahuan, sikap dan psikomotorik.<sup>4</sup>

Bahasa Indonesia merupakan kemampuan dasar yang harus dikuasai dalam kehidupan sosial. Pembelajaran Bahasa Indonesia di arahkan untuk meningkatkan kemampuan peserta didik untuk berkomunikasi dalam Bahasa Indonesia dengan baik dan benar, baik secara lisan maupun tulisan serta menumbuhkan apresiasi terhadap hasil karya kesastraan manusia Indonesia. Dengan adanya tuntutan tersebut, sangat penting bagi guru untuk melakukan pembelajaran yang dapat melatih siswa menggunakan keterampilan berbahasanya.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar memiliki nilai penting, karena jenjang pendidikan inilah pertama kalinya pengajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan secara berencana dan terarah. Tujuan umum pembelajaran Bahasa Indonesia bagi siswa Sekolah Dasar yaitu agar siswa dapat menghargai, mengembangkan, menikmati, dan memahami Bahasa Indonesia dari segi bentuk, makna, dan fungsi serta penggunaannya dengan tepat.<sup>5</sup>

Tujuan pembelajaran Bahasa Indonesia di MI/SD yaitu:

1. Berkomunikasi secara efektif dan efisien sesuai dengan etika yang berlaku, baik secara lisan maupun tulisan.

<sup>4</sup>Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2009), hlm. 29.

<sup>5</sup>[Http://sdn02sebandung.blogspot.co.id/2013/06/prnting-pembelajaran-bahasa.html?doc\(07-02-2018\)](http://sdn02sebandung.blogspot.co.id/2013/06/prnting-pembelajaran-bahasa.html?doc(07-02-2018))

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

2. Menghargai dan bangga menggunakan Bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan bahasa Negara.
3. Memahami Bahasa Indonesia dan menggunakan dengan tepat dan kreatif untuk berbagai tujuan.
4. Menggunakan Bahasa Indonesia untuk meningkatkan kemampuan intelektual, serta kematangan emosional dan sosial.
5. Menikmati dan memanfaatkan karya sastra untuk memperluas wawasan, memperluas budi pekerti, serta meningkatkan pengetahuan dan kemampuan berbahasa.
6. Menghargai dan mengembangkan sastra Indonesia sebagai khazanah budaya dan intelektual manusia Indonesia.

Dari hasil studi pendahuluan yang telah dilakukan penulis dengan cara wawancara dengan bapak Marlis,S.Pd, selaku guru wali kelas V pada tanggal 27 Agustus 2018 di Sekolah Dasar Negeri 003 Desa Pulau Permai Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar, maka peneliti menemukan gejala-gejala sebagai berikut:

1. Dari 24 orang siswa hanya 14 orang siswa atau 58,33% yang memperhatikan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.
2. Dari 24 orang siswa 20 orang siswa atau 83,33% siswa yang mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru yang lain hanya menunggu jawaban dari temannya.
3. Dari 24 orang siswa 10 orang siswa atau 41,66% siswa yang mengajukan pertanyaan ketika diminta guru untuk bertanya.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan gejala-gejala di atas, terlihat bahwa aktivitas belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia masih tergolong rendah. Padahal guru telah berusaha meningkatkan aktivitas belajar siswanya dengan menerapkan beberapa model pembelajaran seperti metode ceramah, jigsaw. Penulis mendapat informasi bahwa guru belum pernah menerapkan model pembelajaran reseptif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Oleh karena itu penulis ingin melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran reseptif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa. Penulis melihat model pembelajaran ini memiliki kelebihan diantaranya:

1. Memberikan bimbingan bagi siswa yang kesulitan dalam menyimak bacaan.
2. Meminta siswa untuk bertanya tentang apa yang tidak dimengerti oleh siswa selama proses pembelajaran
3. Meminta siswa untuk menjawab soal yang diberikan oleh guru sesuai dengan materi yang diajarkan.
4. Memberikan pujian bagi siswa yang telah menjawab pertanyaan guru dengan benar.
5. Menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan memancing semangat belajar siswa.

Penggunaan model dalam kegiatan pembelajaran sangat diperlukan untuk memudahkan proses pembelajaran sehingga aktivitas belajar siswa optimal. Prinsip umum menggunakan model pembelajaran yang cocok

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

digunakan untuk mencapai semua tujuan pembelajaran dan semua kondisi pembelajaran. Setiap model memiliki ciri khas tersendiri.

Walaupun guru telah berusaha, namun usaha yang dilakukan belum mencapai hasil yang diharapkan. Maka dari itu penulis ingin melakukan penelitian untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran Reseptif.

Berdasarkan uraian diatas, penulis tertarik untuk melakukan suatu penelitian skripsi dengan judul **“Penerapan Model Pembelajaran Reseptif untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar”**

#### B. Defenisi Istilah

Untuk memperoleh gambaran yang jelas dan menghindari kesalahpahaman dalam memahami judul penelitian, maka perlu adanya batasan istilah:

1. Model pembelajaran Reseptif menurut kamus besar bahasa Indonesia (KBBI) adalah menerima, terbuka dan tanggap terhadap pendapat, saran, dan anjuran orang lain atau bersikap menerima.<sup>6</sup> Sementara Menurut Suyatno (2009;89) Model pembelajaran reseptif merupakan model yang terdiri atas model menyimak dan membaca, mengarah ke proses penerimaan isi yang tersirat, tersurat, maupun yang tersurat. Model tersebut sangat cocok diterapkan kepada siswa yang dianggap telah banyak

<sup>6</sup> Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), [online]

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

#### © Hak cipta milik UIN Suska Riau

#### State Islamic University of Sultan Saif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menguasai kosa kata, maupun kalimat. Yang di pentingkan bagi siswa dalam suasana reseptif adalah bagaimana isi informasi diserap dengan baik.<sup>7</sup> Dalam hal ini Model reseptif digunakan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

2. Aktivitas belajar merupakan kegiatan fisik (jasmani) maupun mental (rohani) yang erat kaitannya dengan perubahan tingkah laku siswa, Kegiatan siswa dalam belajar antara lain: bertanya, mengemukakan sesuatu fakta, mengamati, mendengarkan, membaca, mengingat, berani, tenang dan gembira.<sup>8</sup> dimana sebelumnya siswa tidak atau belum melakukan itu.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimanakah Penerapan Model Pembelajaran Reseptif dapat Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar ?

### D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

#### 1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan aktivitas siswa pada mata pelajaran

<sup>7</sup>Istarani dan Muhammad Ridwan, *50 Tipe pembelajaran Kooperatif*, (medan: Media Persada, 2014) hlm.255

<sup>8</sup>Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada), 2001,hlm. 93



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Bahasa Indonesia melalui penerapan model pembelajaran Resepatif di kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai Kecamatan Tambang Kabupaten kampar.

**2. Manfaat Penelitian**

Melalui penelitian ini diharapkan memperoleh manfaat antara lain:

a. Bagi Siswa

- 1) Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas V pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai.
- 2) Untuk memberikan pengalaman baru terhadap kegiatan belajar siswa

b. Bagi Guru

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam memilih metode yang efektif guna meningkatkan keaktifan dalam pembelajaran selanjutnya.
- 2) Melakukan inovasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
- 3) Sebagai bekal bagi penulis esok ketika menjadi guru.

c. Bagi Sekolah

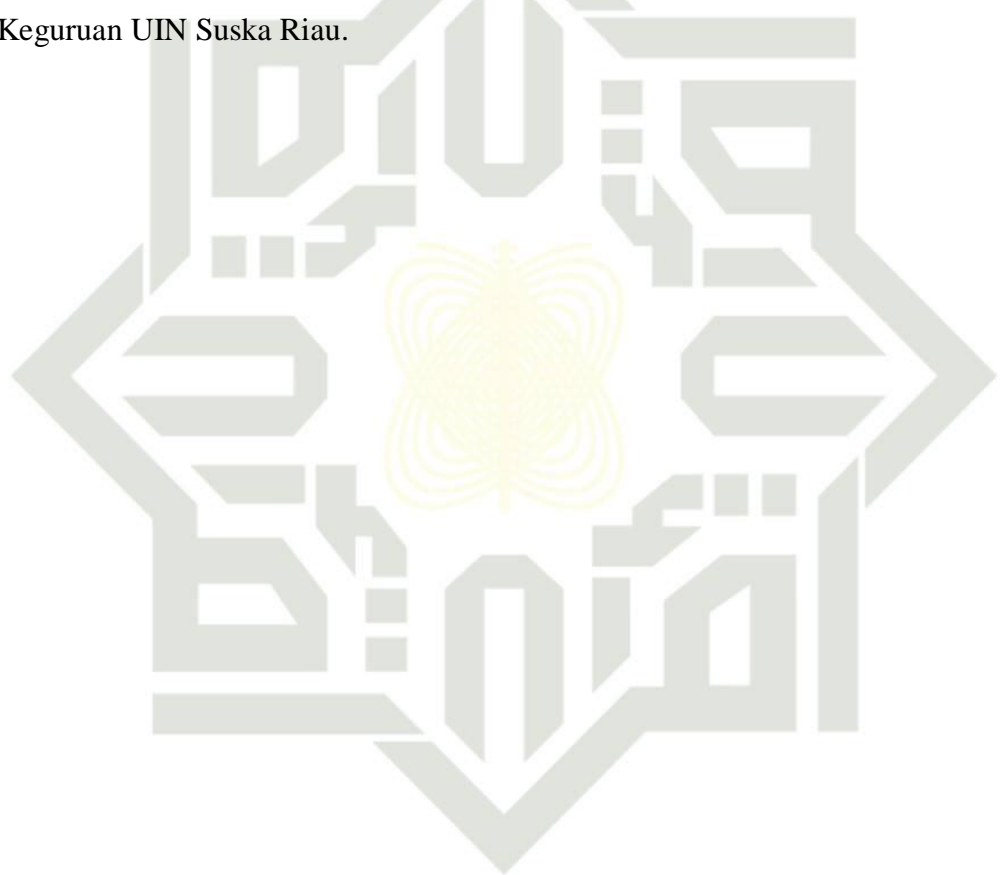
- 1) Sebagai salah satu bahan masukan dalam rangka meningkatkan hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SDN 003 Pulau Permai.
- 2) Meningkatkan mutu guru dalam mengajarkan Bahasa Indonesia

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Bagi peneliti.

- 1) Untuk menambah pengetahuan peneliti tentang penerapan dan keunggulan strategi Reseptif khususnya pada mata pelajaran Bahasa Indonesia melalui penelitian tindakan kelas.
- 2) Untuk memenuhi syarat penyelesaian pendidikan S1 Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiya dan Keguruan UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB II

### KAJIAN TEORI

#### A. Kerangka Teoritis

##### 1. Model Pembelajaran Reseptif

###### a. Pengertian Model Pembelajaran Reseptif

Model pembelajaran Reseptif merupakan model yang terdiri atas model menyimak dan membaca, mengarah ke proses menerima isi yang tersurat, tersirat, maupun yang tersorot. Model tersebut sangat cocok diterapkan kepada siswa yang dianggap telah banyak menguasai kosa kata, maupun kalimat. Yang penting bagi siswa dalam suasana reseptif adalah bagaimana isi informasi diserap dengan baik.<sup>9</sup>

Dalam membaca siswa dilarang berkomat-kamit, dan bergerak-gerak sehingga informasi dapat diserap dengan baik. Dalam membaca harus menggunakan konsentrasi yang tinggi dalam menerima makna bacaan dan ujaran. Oleh karena itu, dalam menyiapkan bacaan, aspek kondisi siswa jangan sampai dilupakan. Begitu pula, aspek pemilihan bacaan menentukan minat siswa dalam membaca. Bacaan dalam buku teks kurang menarik dibaca karena siswa telah membaca teks tersebut berulang-ulang saat di rumah. Sebaiknya guru menyiapkan bacaan yang baru yang lebih menarik.

<sup>9</sup> Istarani & Muhammad Ridwan, *Loc Cit*, hlm. 255.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran Reseptif

Maka adapun langkah-langkah dari model pembelajaran Reseptif adalah sebagai berikut:<sup>10</sup>

- 1) Pemberian bahan bacaan kepada siswa
- 2) Penyajian bahan bacaan di kelas, satu orang membacakan dan siswa yang lainnya mendengarkan atau menyimak. Begitu seterusnya.
- 3) Diskusi hasil bacaan dengan melalui tanya jawab
- 4) Pemberian tugas seperti mengarang isinya yang relevan dengan bacaan atau membuat denah, skema, diagram, ikhtisar, rangkuman, dan yang berkaitan dengan isi bacaan.

c. Kelebihan Model Pembelajaran Reseptif

Adapun kelebihan dari model pembelajaran reseptif ini adalah sebagai berikut:<sup>11</sup>

- 1) Dapat meningkatkan penggunaan konsentrasi tinggi dalam menerima makna bacaan dan ujaran.
- 2) Melatih siswa untuk berkonsentrasi dalam mengerjakan sesuatu atau belajar
- 3) Bacaan dikemas berupa kliping yang dibingkai, kliping dalam amplop dan yang lainnya.
- 4) Siswa lebih mudah memahami materi belajar, karena tipe pembelajaran reseptif merupakan perpaduan pembelajaran menyimak dengan model membaca.

---

<sup>10</sup> *Ibid*, hlm 256

<sup>11</sup> *Ibid*, hlm 256

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Kelemahan Model Pembelajaran Reseptif

Sedangkan kelemahan dari model pembelajaran Reseptif adalah sebagai berikut :<sup>12</sup>

- 1) Bila menggunakan suara siswa, adakalanya suara siswa kurang keras, sehingga menyebabkan siswa yang lainnya tidak kedengaran.
- 2) Intonasi bacaan kurang tepat, kalau menggunakan suara siswa. Untuk itu diharapkan menggunakan suara kaset atau suara guru.<sup>13</sup>

**2. Pembelajaran Bahasa Indonesia**

Pembelajaran bahasa Indonesia di Sekolah dasar merupakan salah satu pelajaran yang diajarkan dalam rangka meningkatkan kemampuan berbahasa siswa. Pembelajaran menyangkut aspek kemampuan membaca, menulis, mendengar dan berbicara.

Pembelajaran diarahkan untuk meningkatkan kemampuan pembelajaran dalam berkomunikasi, baik lisan maupun tulisan, ini sesuai dengan pendapat Resmi yang mengemukakan bahwa, pembelajaran bahasa Indonesia dapat diartikan sebagai sebuah pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan bahasa lisan maupun tulisan.

<sup>12</sup> *Ibid*, hlm 256

<sup>13</sup> Istarani, Muhammad Ridwan, *log Cit*, hal 256

### 3. Hakikat Aktivitas Belajar

#### a. Pengertian Aktivitas Belajar

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) aktivitas berasal dari kata “Aktif”, yang artinya adalah giat (bekerja dan berusaha). Sedangkan aktivitas itu sendiri adalah kegiatan atau kesibukan. Dalam aktivitas kehidupan manusia sehari-hari hampir tidak pernah dapat terlepas dari kegiatan belajar baik ketika seseorang melakukan aktivitas sendiri, maupun didalam suatu kelompok tertentu. Dipahami atau tidak dipahami, sesungguhnya sebagian besar aktivitas dalam kehidupan sehari-hari adalah belajar.

Kemudian belajar adalah suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengalaman individu itu sendiri dengan lingkungannya. Sehingga dapat dipahami bahwa aktivitas belajar adalah kegiatan atau kesibukan siswa yang diperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil pengamatan individu itu sendiri didalam interaksi dengan lingkungannya.

Silberman menjelaskan aktivitas belajar adalah kegiatan yang dilakukan secara perorangan atau kelompok untuk memahami perasaan nilai-nilai dan sikap untuk terciptanya perubahan dan peningkatan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mutu kamampuan, pengetahuan dan keterampilan siswa baik dalam ranah kognitif psikomotor, dan afektif. <sup>14</sup>

Dalam proses pembelajaran guru perlu menimbulkan keinginan pengetahuan siswa terhadap mata pelajaran yang diajarkan. Dengan aktivitas siswa sendiri, pelajaran menjadi berkesan, kemudian dikeluarkan lagi dalam bentuk yang berbeda. Siswa akan bertanya, mengajukan pendapat, menimbulkan diskusi dengan guru. Dalam bertindak, siswa dapat menjalankan perintah, dan melaksanakan tugas. Bila siswa menjadi partisipan yang aktif, maka ia memiliki pengetahuan dan keterampilan yang baik. <sup>15</sup>

Guru dapat membantu siswa belajar tetapi guru tidak dapat belajar untuk anak itu. Jika seorang siswa ingin memecahkan suatu problem, ia harus berpikir menurut langkah-langkah tertentu. kalau ia ingin memiliki sifat-sifat tertentu, ia harus memiliki sejumlah pengalaman emosional.

Dengan demikian belajar yang berhasil mesti melalui berbagai macam aktivitas, baik aktivitas fisik, maupun psikis. Aktivitas fisik adalah siswa giat aktif dengan anggota badan, membuat sesuatu, bermain ataupun bekerja ia tidak hanya duduk dan mendengarkan, melihat atau hanya pasif. Siswa yang memiliki aktivitas psikis

<sup>14</sup> Silberman, *Active Learning 101 Cara Belajar Aktif*, (Yogyakarta, Nusamedia), 2009 hlm 13

<sup>15</sup> Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*, (Jakarta : Bumi Asmara ), 1998, hlm 87

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

(kejiwaan), adalah jika jiwanya bekerja sebanyak-banyaknya atau banyak berfungsi dalam rangka pengajaran.

Aktivitas belajar dipengaruhi oleh dua hal yaitu: aktivitas (fisik dan psikis) merupakan dua kesatuan. Akan tetapi aktivitas harus dipahami secara seksama agar tidak terjadi miss-understanding yang sering muncul, bahwa keaktifan atau kegiatan disamakan dengan menyuruh siswa melakukan sesuatu. Akan tetapi harus dipahami, keaktifan atau kegiatan yang dimaksud tentu jika siswa yang melakukan sesuatu kearah perkembangan jasmani dan kejiwaan.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa aktivitas adalah kegiatan fisik maupun psikis atas kemauan diri sendiri untuk mengembangkan jasmani dan rohani, aktivitas fisik sangat bergantung pada aktivitas psikis, dan sebaliknya. Tanpa ada kerja sama antara kedua aktivitas tersebut, suatu kegiatan tidak akan membuahkan hasil yang optimal.

**b. Jenis-Jenis Aktivitas Belajar**

Menurut Rahmayulis aktivitas mencakup aktivitas jasmani dan rohani.<sup>16</sup> Kegiatan jasmani dan rohani yang dapat dilakukan di sekolah menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Paul B Diedrich meliputi:<sup>17</sup>

- 1) *Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, dan percobaan

<sup>16</sup> Rahma Yulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta : Kalammulia), 2002 hlm 35

<sup>17</sup> Ahmad Rohani , *Pengelolaan Pengajaran*, ( Jakarta: Rineka Cipta, 2010),hlm 10

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) *Oral activities*, seperti, menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran dan mengeluarkan pendapat.
- 3) *Listening activities* seperti, mendengarkan uraian, percapakan, diskusi, musik, pidato, dan ceramah
- 4) *Writing activities* seperti, menulis cerita, karangan, laporan, angket dan menyalin.
- 5) *Mental activities* seperti, menangkap, mengingat, memecahkan soal, dan mengambil keputusan.
- 6) *Emotional activities* seperti, menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, dan kagum

Berdasarkan pendapat tersebut, dipahami bahwa ciri-ciri aktivitas belajar dapat dilihat dari indikator *visual activities*, *oral activities*, *listening activities*, *writing activities*, *mental activities* dan *emotional activities*.

#### c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar

Aunurrahman menjelaskan bahwa aktivitas belajar siswa ditentukan oleh faktor-faktor internal juga dipengaruhi oleh faktor-faktor eksternal, faktor internal yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa adalah:

- 1) Ciri khas/karakteristik siswa<sup>18</sup>
- 2) Sikap terhadap belajar dan motivasi belajar
- 3) Mengolah bahan ajar

<sup>18</sup> Aunurrahman, *loccit* hlm177-185



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Mengenal hasil belajar
- 5) Rasa percaya diri
- 6) Kebiasaan belajar

Sedangkan faktor eksternal adalah segala faktor yang ada diluar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap aktivitas belajar yang dicapai siswa. Faktor-faktor eksternal yang mempengaruhi aktivitas belajar siswa antara lain:

- 1) Faktor Guru, dalam ruang lingkup guru dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya antara lain:
  - a) Memahami siswa
  - b) Merancang pembelajaran
  - c) Melaksanakan pembelajaran
  - d) Merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran
  - e) Mengembangkan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya
- 2) Faktor lingkungan social (termasuk teman sebaya), lingkungan social dapat memberikan pengaruh positif dan dapat pula memberikan pengaruh negative terhadap aktivitas belajar
- 3) Kurikulum sekolah, dalam rangkaian proses pembelajaran di sekolah, kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka acuan untuk mengembangkan proses pembelajaran, dengan tujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Sarana dan prasarana, sarana dan prasaran pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Gedung sekolah dan ruang kelas yang terurus dengan baik dan laborratorium, tersedianya buku-buku pembelajaran, media dan alat bantu belajar merupakan komponen-komponen yang dapat mendukung terwujudnya kegiatan-kegiatan belajar siswa.<sup>19</sup>

Berdasarkan uraian sebelumnya jelaslah bahwa yang mempengaruhi dalam arti menghambat atau mendukung aktivitas belajar siswa, secara garis besar dapat dikelompokkan dalam dua faktor, yaitu: faktor eksternal(dari luar diri subjek belajar) factor internal (dari dalam diri subjek belajar).

#### 4. Hubungan Model Pembelajaran Reseptif dengan Pembelajaran Bahasa Indonesia

Model pembelajaran Reseptif merupakan model yang terdiri atas model menyimak dan membaca, mengarah ke proses menerima isi yang tersurat, tersirat, maupun yang tersorot. Model tersebut sangat cocok diterapkan kepada siswa yang dianggap telah banyak menguasai kosa kata, maupun kalimat. Yang penting bagi siswa dalam suasana reseptif adalah bagaimana isi informasi diserap dengan baik.<sup>20</sup>

Pembelajaran Bahasa Indonesia haruslah diarahkan pada hakikat bahasa dan sastra Indonesia sebagai alat komunikasi. Sebagaimana

<sup>19</sup> Aunurrahman *loc, cit*, hlm 188-195

<sup>20</sup> Istarani & Muhammad Ridwan, *Loc Cit*, hlm. 255.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diketahui bahwa sekarang ini pembelajaran bahasa berubah dari penekanan pada pembelajaran aspek bentuk ke pembelajaran yang menekankan pada aspek fungsi. Menurut Harjasujana pembelajaran Bahasa Indonesia pada hakikatnya adalah pengajaran berbahasa bukan pengajaran bahasa.

Keterampilan berbahasa yang perlu ditekankan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah keterampilan mendengarkan, membaca, menulis dan berbicara. Pembelajaran Bahasa Indonesia harus dirancang dengan hakikat pembelajaran itu sendiri. Hal ini perlu dilakukan guru agar siswa benar-benar manfaat dari pembelajaran Bahasa Indonesia.

Salah satu alternative untuk mengembang keterampilan berbahasa siswa adalah dengan menggunakan model pembelajaran reseptif. Model pembelajaran reseptif merupakan model pembelajaran yang mengacu pada menyimak, membaca, menulis dan mendengarkan. Dengan menggunakan model pembelajaran reseptif ini guru dapat mengetahui sejauh mana keterampilan berbahasa siswa yang telah diajarkan oleh guru tersebut.

#### B. Penelitian Relevan

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan di perpustakaan yang ada di uin suska riau dan lain sebagainya, penulis menemukan data tentang penelitian relevan sebagai berikut :

1. Triana Rahmadani “Penerapan model pembelajaran reseptif untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III Sekolah Dasar Negeri 015 Tanjung Rambutan



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Dengan rumusan masalah Bagaimanakah Penerapan model pembelajaran reseptif dapat meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III Sekolah Dasar Negeri 015 Tanjung Rambutan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Perbedaan penelitian yang dilakukan Triana dengan peneliti pada variable Y yaitu meningkatkan keterampilan menyimak siswa, sedangkan peneliti variable Y yaitu meningkatkan aktivitas belajar siswa. Adapun persamaan yang dilakukan peneliti sama-sama pada variabel X menggunakan model pembelajaran reseptif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.<sup>21</sup>

2. Deslina Fitri “ Penerapan media kartu untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Dengan rumusan masalah Apakah Penerapan media kartu dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. Perbedaan penelitian yang dilakukan Deslina dengan peneliti pada Variabel X Menggunakan media kartu, sedangkan peneliti variabel X yaitu menggunakan model pembelajaran reseptif. Adapun persamaan yang dilakukan peneliti sama-sama pada variabel Y

<sup>21</sup> Triana Rahmadani” Penerapan model pembelajaran reseptif untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III Sekolah Dasar Negeri 015 Tanjung Rambutan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. (perpus UIN Sultan Syarif Qasim RIAU 2017/2018).

meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.<sup>22</sup>

Dari paparan di atas dapat diartikan bahwa penelitian saya ini pantas dan layak untuk dilakukan karena belum adanya orang lain yang melakukan penelitian yang sama dengan judul penelitian ini.

### C. Kerangka Berfikir

Berdasarkan latar belakang dan landasan teori yang telah peneliti kemukakan, maka dapat diambil suatu kerangka berpikir, yaitu: pembelajaran Bahasa Indonesia di SD/MI perlu disesuaikan dengan perkembangan kognitif siswa, dimulai dari masalah pribadi sampai masalah sosial lingkungan karena mengingat daya berpikir siswa masih rendah dan masih dalam tahap operasional.

Untuk itu diperlukan suatu model pembelajaran yang dapat menciptakan dan membentuk karakter siswa dan meningkatkan kognitif siswa dengan meningkatnya aktivitas belajar siswa, adapun model pembelajaran yang dipilih adalah model pembelajaran Reseptif.

Model pembelajaran Reseptif merupakan model yang terdiri atas model menyimak dan membaca, mengarah ke proses menerima isi yang tersurat, tersirat, maupun yang tersorot. Model tersebut sangat cocok diterapkan kepada siswa yang dianggap telah banyak menguasai kosa kata, maupun kalimat.

<sup>22</sup> Deslina Fitri “ Penerapan media kartu untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar. (Perpus UIN Sultan Syarif Qasim Riau 2017/2018)

## © Hak cipta milik UIN Suska Riau

### D. Indikator Keberhasilan

#### 1. Indikator Kinerja

##### a. Aktivitas Guru

Indikator aktivitas guru melalui strategi Reseptif dalam kegiatan pembelajaran adalah:

- 1) Guru memberikan bahan bacaan yang menarik bagi siswa
- 2) Guru meminta satu orang siswa membacakan bahan bacaan dan yang lain mendengarkannya.
- 3) Guru melakukan diskusi tanya jawab dengan siswa.
- 4) Guru memberikan tugas kepada siswa yang berkaitan dengan isi bacaan.

##### b. Aktivitas Siswa

Aktivitas siswa dengan penerapan strategi pembelajaran reseptif adalah:

- 1) Siswa menerima bahan bacaan dari guru
- 2) Siswa mulai membaca bahan bacaan secara bergiliran sesuai yang ditunjuk oleh guru
- 3) Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- 4) Siswa membuat rangkuman atau ikhtisar yang sesuai dengan bacaan.

##### c. Indikator Hasil Belajar

Hasil belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dikatakan berhasil apabila memperoleh nilai 75, yaitu standar Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) yang telah ditetapkan di Sekolah Dasar Negeri 003 Kecamatan Kampar.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

## BAB III

### METODE PENELITIAN

#### A. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah guru dan siswa kelas V tahun pelajaran 2018-2019 dengan jumlah siswa sebanyak 24 orang. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran Reseptif untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai Kecamatan tambang.

Variabel dalam penelitian ini yaitu penerapan strategi Reseptif (variabel X) dan hasil belajar siswa (variabel Y).

#### B. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai Kecamatan tambang Kabupaten Kampar , khususnya pada kelas V pada mata pelajaran yang dilaksanakan tindakan adalah Bahasa Indonesia. Sementara waktu penelitiannya dilakukan pada bulan Maret sampai April 2019

#### C. Rancangan Penelitian

Bentuk penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas dilakukan agar terjadi perubahan mengajar kearah yang lebih baik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Menurut Arikunto, penelitian tindakan kelas adalah penelitian yang dilakukan di kelas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

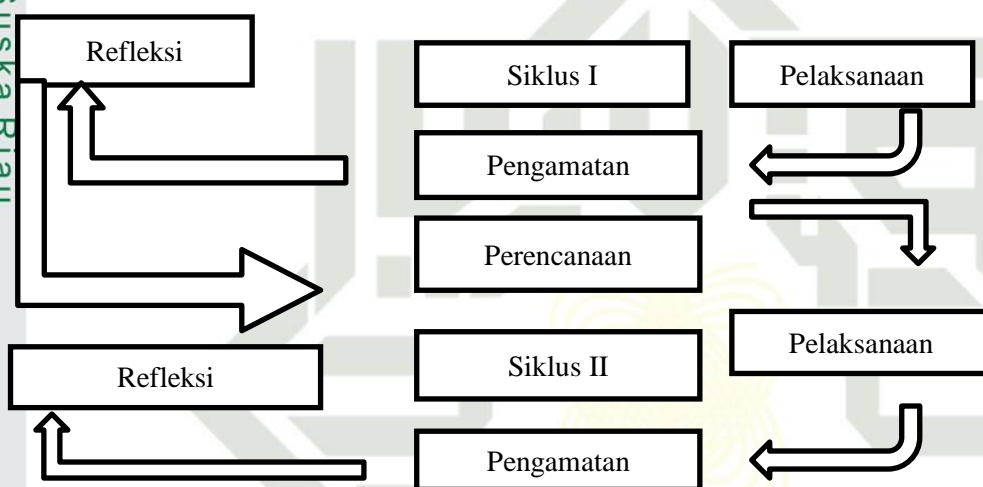
- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

dengan tujuan memperbaiki atau meningkatkan mutu praktek pembelajaran di kelas.

Penelitian ini dirancang dalam 2 siklus. Satu siklus dilaksanakan dua kali tatap muka sehingga dua kali siklus yaitu empat kali tatap muka. Adapun daur siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menurut model Suharsimi Arikunto dibuku Paizaluddin yakni:<sup>23</sup>



**Gambar III.1. Siklus PTK**

**1. Perencanaan**

Dalam tahap perencanaan atau persiapan tindakan ini, langkah-langkah yang dilakukan adalah sebagai berikut :

- Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang memuat penyesuaian Kompetensi Dasar (KD) dengan tindakan.
- Mempersipkan lembar observasi untuk mengamati aktivitas guru dan peserta didik.
- Menentukan kolaborasi sebagai observer

<sup>23</sup>Paizaluddin, *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Teoritis dan Praktis*, (Bandung: ALFA BETA, 2013) hal. 16.

## 2. Implementasi Tindakan

Langkah-langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran reseptif yaitu :

### a. Kegiatan awal

- 1) Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa bersama
- 2) Guru menyapa kabar dan mengabsen siswa
- 3) Guru menyampaikan apersepsi kepada siswa mengenai materi pelajaran
- 4) Guru menyampaikan indikator pembelajaran dan menjelaskan langkah- langkah pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran reseptif.

### b. Kegiatan inti

- 1) Guru menyampaikan materi pelajaran
- 2) Guru memberikan bahan bacaan kepada siswa
- 3) Guru menunjuk satu orang siswa untuk memulai membaca
- 4) Guru melakukan diskusi hasil bacaan dengan siswa
- 5) Guru memberikan tugas kepada siswa

### c. Kegiatan Akhir

- 1) Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- 2) Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran
- 3) Guru melakukan kegiatan tindak lanjut kepada siswa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- 4) Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan hamdalah dan salam.

### 3. Observasi

Observasi diartikan sebagai pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian.<sup>24</sup> Dalam pelaksanaan penelitian juga melibatkan observer, tugas dari observer tersebut adalah untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk mengetahui kualitas pelaksanaan tindakan. Waktu pelaksanaan observasi dilaksanakan bersama dengan pelaksanaan tindakan dengan melibatkan dua orang pengamat yaitu teman sejawat sebagai observer aktivitas guru dan guru wali kelas V sebagai observer aktivitas siswa. Pengamatan dilakukan untuk melihat aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tujuannya untuk memberi masukan atau pendapat pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan, sehingga saran dan kritik dari pengamat dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran pertemuan berikutnya.

### 4. Refleksi

Refleksi adalah tindakan untuk menganalisa secara menyeluruh tindakan yang telah dilakukan. Berdasarkan data yang telah terkumpul untuk mengadakan evaluasi atau analisis yang dilakukan peneliti dengan cara berdiskusi dengan observer (pengamat) terhadap berbagai masalah yang muncul di kelas saat penerapan model pembelajaran reseptif, guna

<sup>24</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2004), hal. 158.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menyempurnakan dan melakukan perbaikan pada siklus berikutnya. Refleksi dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan yang terjadi dalam proses pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran reseptif dalam setiap pertemuan. Hasil diskusi yang dilakukan nantinya akan menjadi bahan pertimbangan untuk siklus berikutnya. Sehingga nantinya pada siklus kedua diharapkan ada perbaikan.

#### D. Teknik Pengumpulan Data

##### 1. Observasi

Observasi adalah kemampuan untuk memperhatikan, mencatat kejadian, atau cara melihat sesuatu, atau dapat dikatakan pengamatan langsung dengan penuh perhatian dan merekam secara sistematis apa yang dilihat, didengar, dan dirasakan.<sup>25</sup> Observasi ini digunakan untuk mengamati aktivitas guru selama proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran reseptif dan untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran reseptif yang berdampak pada meningkat atau tidaknya aktivitas siswa.

##### 2. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data untuk memperoleh data seperti informasi mengenai profil atau sejarah sekolah, keadaan guru, keadaan siswa, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang

---

<sup>25</sup>Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013*, (Jakarta: Kencana, 2013), hal. 206.

digunakan dalam proses pembelajaran berlangsung, dan hal-hal lainnya yang di pandang perlu.

## E. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data ini adalah menggunakan analisis statistik deskriptif, yaitu dimulai dari pengumpulan data, menyusun atau mengatur data, menyajikan data dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang sesuatu gejala, peristiwa, atau keadaan.<sup>26</sup>

### 1. Analisis Data Aktivitas Guru dan Siswa

Setelah data aktivitas guru dan siswa terkumpul melalui observasi, data tersebut diolah dengan menggunakan rumus presentase, yaitu sebagai berikut :<sup>27</sup>

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

F = Frekuensi yang sedang dicari presentasinya

N = Jumlah frekuensi (banyak frekuensi)

P = Angka Presentase

Keberhasilan guru dan siswa dengan penerapan model pembelajaran dikatakan berhasil apabila mencapai interval 80-90% dengan kategori baik, hal ini dapat dilihat pada tabel berikut:

<sup>26</sup> Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Zanafa, 2012) hlm. 2

<sup>27</sup> Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004),



**Tabel III.1**  
**Kategori Aktivitas Belajar<sup>28</sup>**

No	Interval (%)	Kategori
1	90 – 100	Sangat Sempurna
2	80 – 89	Sempurna
3	70 – 79	Cukup
4	60 – 69	Kurang
5	<60	Sangat Kurang



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

<sup>28</sup>Riduan, *Skala Pengukuran dan variabel-variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2009)

## A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data, maka penulis dapat menyimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran reseptif dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 003 Pulau Permai Kecamatan Tambang. Hal ini menunjukkan bahwa sebelum tindakan aktivitas belajar siswa hanya 40,94% atau berada pada kategori “Kurang”. Setelah dilakukan tindakan aktivitas belajar pada siklus I memperoleh skor 49,49% dengan kategori “Kurang”, kemudian pada siklus II aktivitas belajar siswa meningkat menjadi 73,69% dengan kategori “Cukup”. Dengan demikian aktivitas belajar siswa telah mencapai indikator keberhasilan yang telah ditetapkan.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, penulis menyampaikan beberapa saran. Saran yang dimaksud adalah:

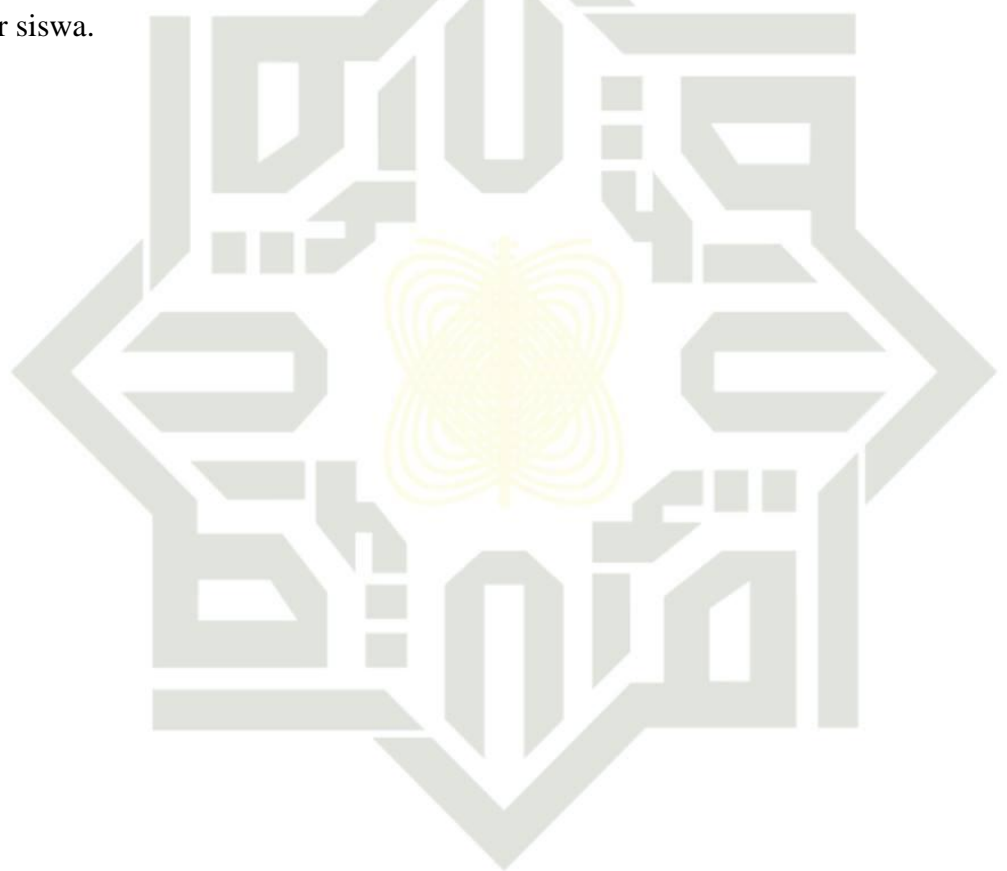
1. Untuk meningkatkan aktivitas belajar diharapkan kepada guru Bahasa Indonesia dapat menggunakan model pembelajaran reseptif.
2. Kepada kepala sekolah perlu memantau dan membina terhadap dampak kegiatan Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sebagai bahan penilaian kemajuan yang telah dicapai, sehingga apa yang ditemukan pada PTK dapat diimplementasikan dalam pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kepada pengawas perlu mengadakan kunjungan supervisi terhadap peneliti dalam pelaksanaan PTK sedang berlangsung, agar apa yang ditemukan dapat diimplementasikan pada proses pelaksanaan pembelajaran.

4. Kepada peneliti selanjutnya agar meneliti lebih dalam tentang penggunaan model pembelajaran reseptif guna meningkatkan aktivitas belajar siswa.



UIN SUSKA RIAU





## DAFTAR PUSTAKA

1. Ahmad Rohani, *Pengelolaan Pengajaran*, Jakarta: Rineka Cipta, 2010
2. Anas Sudjono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2004 .
3. Baharuddin dan Esa Nur Wahyuni, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, Yogyakarta: Ar-ruz Media, 2010.
4. Deslina Fitri, *Penerapan media kariau untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III Sekolah Dasar Negeri 011 Pulau Jambu Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar* perpus UIN Sultan Syarif Qasim Riau, 2018
5. Depdikbud, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta : Balai Pustaka, 2007 .
6. Hartono, *Statistik Untuk Penelitian*, Pekanbaru: Zanafra, 2012
7. *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, dan Menyenangkan*, Pekanbaru : Zanafra, 2008
8. Istarani & Muhammad Ridwan, *50 Tipe Pembelajaran Kooperatif*, Medan: Media Persada, 2014.
9. Kementrian Agama RI, *Al-Qur'an dan Terjemahan Al-'Alaq ayat 1-5* ( Semarang: CV. Toha Putra, 2001.
10. Marjono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta, 2004.
11. Muhammad Yaumi, *Prinsip-Prinsip Desain Pembelajaran Disesuaikan dengan Kurikulum 2013*, Jakarta: Kencana, 2013
12. Paizaluddin, *Penelitian Tindakan Kelas Panduan Teoritis dan Praktis*, Bandung: ALFABETA, 2013.
13. Rahma Yulis, *Ilmu Pendidikan Islam*, Jakarta : Kalammulia, 2002 .
14. Ridwan, *Skala Pengukuran dan variabel-variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2009
15. Sardiman, *Interaksi dan Motivasi Belajar*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2001.
16. Silberman, *Aktive Learning 101 cara Belajar Aktif*, Yogyakarta, Nusamedia , 2009 .



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

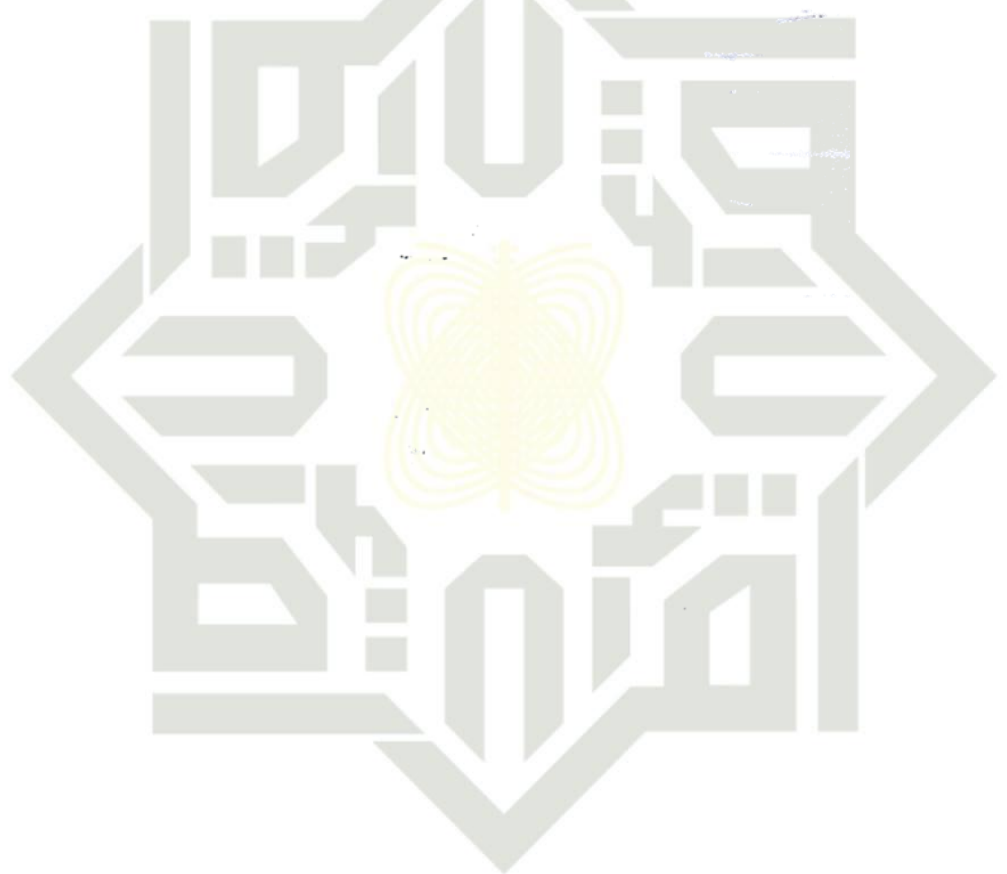
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Slameto, *Proses Belajar Mengajar dalam Sistem Kredit Semester (SKS)*, Jakarta : Bumi Askara 1998.

Triana Rahmadani, *Penerapan model pembelajaran reseptif untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III Sekolah Dasar Negeri 015 Tanjung Rambutan Kecamatan Kampar Kabupaten Kampar*, perpus UIN Sultan Syarif Qasim Riau, 2018

Wina Sanjaya, *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta: Kencana Prenada Media Goup, 2009.

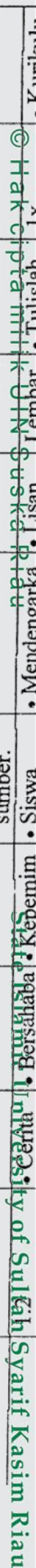


UIN SUSKA RIAU



Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Indikator Pencapaian Kompetensi	Gagasan Kegiatan Pembelajaran	Penilaian (Teknik Instrumen)	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan
1 Mendengarkan	1.1 Menggapi penjelasan nara sumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan dll) dengan memperhatikan santun berbahasa.	Teks penjelasan nara sumber	Bersahabat/komunikatif Cinta tanah air	Kepemimpinan Tanggung jawab	Siswa dapat mendengarkan penjelasan. Siswa dapat menangkap pernyataan penjelasan nara sumber. Siswa dapat menangkap penjelasan nara sumber.	Mendengarkan penjelasan. Menanyakan pernyataan. Menanggapi penjelasan nara sumber. Menuliskan hal-hal penting dari penjelasan nara sumber. Menceritakan penjelasan nara sumber.	Lisan. Tertulis	Lembar penilaian Produk	Tanggapi lah pernyataan nara sumber! Tuliskanlah hal-hal penting dari penjelasan nara sumber!	1 x pertemuan 2 x 35 menit	Teks Buku Bina Bahasa Indonesia





Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang didengarnya	Rakyat	Berkomunikasi • Cinta tanah air	Tanggung jawab	Siswa dapat menceritakan rakyat. • Siswa dapat mencatat nama-nama tokoh dalam cerita.	Siswa dapat menjelaskan sifat tokoh dengan tepat. • Siswa dapat memberikan tanggapan mengenai isi cerita rakyat yang didengar.	Mendengarkan cerita rakyat. • Mendaftar nama-nama tokoh cerita yang didengar. • Mencatat latar dan alamat cerita rakyat yang diberikan tanggapan mengenai isi cerita rakyat yang didengar.	Lisan. • Tertulis • Tugas	Penilaian Produk	Tulislah daftar nama-nama tokoh cerita-ta yang di dengar! • Buatlah catatan latar dan alamat cerita rakyat yang didengar!	1x pertemuan n 2 x 35 menit	Kurikulum 2006 KTSP. • Cerita rakyat Buku Bina Bahasa Ind hal : 18-19. • Kaset/C D berisi cerita rakyat
---	--------	------------------------------------	----------------	--	---	--	---------------------------------	------------------	--	-----------------------------------	---

Teks yang disajikan	Teks yang disajikan	Komunikatif	Kontekstual	Kritis	Kreatif	Kerjasama	Kemandirian	Keterampilan	Keterampilan	Keterampilan	Keterampilan
Teks yang disajikan, membaca cepat dan membaca pasif	Teks yang disajikan, intonasi yang tepat	Komunikatif, jawab	Kontekstual, jawab	Kritis, jawab	Kreatif, jawab	Kerjasama, jawab	Kemandirian, jawab	Keterampilan, jawab	Keterampilan, jawab	Keterampilan, jawab	Keterampilan, jawab
3. menulis Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan,	3.2 Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan	Teks Karangan	Bersahabat/komunikatif, Cinta tanah air	Kepemimpinan, Tanggung jawab	Siswa dapat menentukan judul karangan.	Menentukan judul karangan. Melengkapi bagian awal, tengah, akhir cerita.	Menentukan judul karangan. Melengkapi bagian awal, tengah, akhir cerita.	Menentukan judul karangan. Melengkapi bagian awal, tengah, akhir cerita.	Menentukan judul karangan. Melengkapi bagian awal, tengah, akhir cerita.	Menentukan judul karangan. Melengkapi bagian awal, tengah, akhir cerita.	Menentukan judul karangan. Melengkapi bagian awal, tengah, akhir cerita.





### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

dan dialog tertulis.

© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN

• Siswa dapat membaca karangan yang dibuat sendiri.

• Memahami penggunaan kata "tanpa" dalam kalimat.

Tambang, 25-Maret - 2019  
Guru Kelas V

  
Rahmi Salim



Nasrul, S.Pd  
Nip. 19681201 198807 1001

UIN SUSKA RIAU





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Sekolah** : Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas / Semester** : 5 / Pertama  
**Standar Kompetensi** : 1. *Mendengarkan*  
 Memahami penjelasan nara sumber dan cerita rakyat secara lisan.  
**Waktu** : 2 X 35 Menit

### MENDENGARKAN

#### A. Kompetensi Dasar

Memanggapi penjelasan nara sumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll) dengan memperhatikan santun berbahasa.

#### B. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Mendengarkan penjelasan.
- Siswa dapat Menanggapi pernyataan.
- Siswa dapat Menanggapi. penjelasan nara sumber.
- Siswa dapat Menuliskan hal-hal penting dari penjelasan nara sumber.
- Siswa dapat Menceriterakan penjelasan nara sumber

#### C. Karakter siswa yang diharapkan :

Bersahabat/komunikatif, Cinta tanah air

#### D. Materi Pokok

Teks Penjelasan narasumber (lampiran)

#### E. Materi Pokok

- Cek dialog

#### F. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apersepsi dan motivasi</li> <li>• Tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari</li> <li>• Mengajukan pertanyaan tentang penjelasan narasumber</li> </ul>	
2	Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eksplorasi                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan bahan bacaan kepada siswa.</li> <li>• Membaca contoh dan kesimpulan dialog.</li> </ul> </li> <li>• Elaborasi                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penyajian bahan bacaan kepada siswa.</li> <li>• Satu orang siswa membaca bahan bacaan dan siswa yang lainnya mendengarkan, begitu seterusnya.</li> <li>• Diskusi hasil bacaan melalui tanya jawab.</li> </ul> </li> </ul>	

Di dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh kar-

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pen-

Hasilnya tidak meniadakan tanggung jawab

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Pemberian tugas kepada siswa  
➤ Konfirmasi  
Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum siswa pahami.  
Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari itu

Penutup

Guru dan siswa mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.  
Siswa diberikan untuk mengomentari bacaan yang dibacakan oleh teman di depan kelas dan membuat kesimpulannya.

## F. Metode Sumber Belajar

Buku Bahasa Indonesia Kelas 5 Sekolah Dasar Penerbit umum dan Standar isi 2006

## G. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat membaca contoh dan kesimpulan isi dialog</li> <li>Siswa dapat menyimpulkan isi bacaan</li> <li>Siswa dapat menulis isi dialog dengan tema yang telah ditentukan berdasarkan gambar</li> <li>Siswa dapat memperagakan dialog yang telah dibacakan oleh temannya</li> <li>Siswa dapat membuat bacaan dialog dengan menggunakan tanda baca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar penilaian produk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tulislah dialog dengan tema yang telah ditentukan berdasarkan gambar yang telah di perlihatkan</li> <li>Simpulkanlah isi bacaan yang telah dibacakan oleh teman sebangku</li> </ul>

Tambang, 25-maret-2019

Guru Kelas V

Rahmi Salim

UIN SUSKARIAU

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Asrul, S. Pd

p. 19681201 198807 1 001

kritik atau tinjauan suatu masalah.

UIN SUSKARIAU of Sultan Syarif Kasim Riau





## Mendengarkan Penjelasan Tokoh Melalui kegiatan ini, diharapkan kamu

### dapat

- 1. Mencatat pokok-pokok pembicaraan dari tokoh.
- 2. Mengajukan pertanyaan sesuai dengan pokok-pokok pembicaraan.
- 3. Menanggapi isi penjelasan dari tokoh.
- 4. Mengungkapkan inti pembicaraan tokoh
- 5. Dengarkan dengan saksama cerita tentang tokoh yang akan dibacakan gurumu, tutup bukumu dan catatlah hal-hal penting tentang tokoh tersebut

### Srikandi Tari

Kecil cabe rawit. Pepatah itu cocok untuk menggambarkan Pramita Aswari Rizkilina. Ia berprestasi dalam seni tari. Pramita Aswari Rizkilina lahir di Boyolali pada 6 Juni 1963. Meskipun masih muda, ia menjadi juara pertama Lomba Menari dalam Pekan Seni Siswa tingkat provinsi Jawa Tengah, ia menjadi juara dengan tarian Srikandi Cakil. Sebelumnya, ia menjadi juara pertama dalam Lomba Tari di Pekan Seni Siswa tingkat kabupaten di Kabupaten Sukoharjo. Jika dihitung sudah puluhan lomba tari yang dimenangkannya. Maklum, ia menari sejak duduk di bangku SD. Kata Rizki, "Saya menari sejak umur tiga tahun. Tarian pertama yang saya kuasai adalah Tari Kelinci. Saya hanya meniru gerakan tari Ibu. Bakat menari diperoleh dari ibunya.

Ibu Rizki adalah seorang guru tari, Rizki bercerita menjelang lomba tingkat provinsi, ia berlatih keras di bawah bimbingan pelatih tarinya. Hampir setiap hari ia berlatih selama dua sampai tiga jam tanpa henti. Rizki berharap agar ia tidak usun naik ke kelas tiga. Mengapa ? Rizki berkata sambil tertawa, "Kalau aku naik ke kelas III, aku tidak bisa ikut lomba mewakili sekolahku.



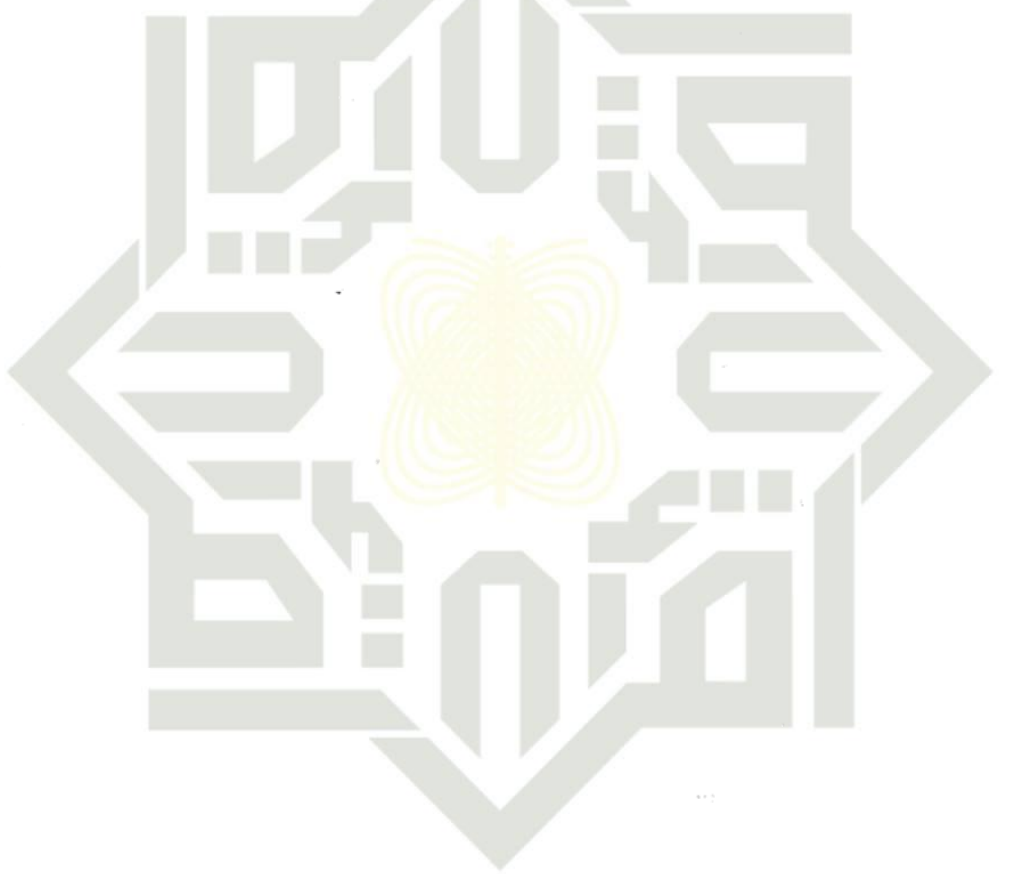


#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

#### Latihan

1. Tema cerita di atas: Untuk meraih prestasi dibutuhkan ketekunan dan latihan yang keras.
2. Ajukan pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan cerita diatas. Misalnya: Mengapa Rizki berhasil meraih prestasi dalam seni tari?
3. Buatlah tanggapan terhadap cerita diatas. Misalnya: Menurut pendapat saya, Rizki tidak perlu berharap untuk tidak naik kelas, ia pun tetap dapat mewakili sekolahnya untuk ikut lomba di tingkat yang lebih tinggi.



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Sekolah	: Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: 5 / Pertama
Standar Kompetensi	: 1. <i>Mendengarkan</i>
Waktu	: Memahami penjelasan nara sumber dan cerita rakyat secara lisan.
	: 2 X 35 Menit

MENDENGARKAN

## A. Kompetensi Dasar

12. Mengidentifikasi unsur cerita rakyat yang didengar

**Tujuan Pembelajaran\*\*:**

1. siswa dapat Mendengarkan cerita rakyat.
2. siswa dapat Mendaftar nama-nama tokoh cerita yang didengar.
3. siswa dapat Mencatat latar dan alamat cerita rakyat yang didengar.
4. siswa dapat Memberikan tanggapan mengenai isi cerita rakyat yang didengar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

**Bersahabat/komunikatif, Cinta tanah air**

### C. Materi Pokok

- Gerita Rakyat (lampiran)

#### D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Apersepsi dan motivasi</li> <li>Tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari</li> <li>Mengajukan pertanyaan tentang penjelasan narasumber</li> </ul>	
2	<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Eksplorasi</li> <li>Memberikan bahan bacaan kepada siswa.</li> <li>Membaca contoh dan kesimpulan dialog.</li> <li>Elaborasi</li> <li>Penyajian bahan bacaan kepada siswa.</li> <li>Satu orang siswa membaca bahan bacaan dan siswa yang lainnya mendengarkan, begitu seterusnya.</li> <li>Diskusi hasil bacaan melalui tanya jawab.</li> <li>Pemberian tugas kepada siswa</li> <li>Konfirmasi</li> <li>Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum siswa pahami.</li> </ul>	



Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari itu

### 3. Penutup

- Guru dan siswa mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
- Siswa diberikan untuk mengomentari bacaan yang dibacakan oleh teman di depan kelas dan membuat kesimpulannya.

### Metode/Sumber Belajar

Buku Bahasa Indonesia Kelas 5 Sekolah Dasar Penerbit umum dan Standar isi 2006

### Pendekatan

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p><b>Indikator Pencapaian</b></p> <p>Siswa dapat membaca contoh dan kesimpulan dialog</p> <p>Siswa dapat menyimpulkan isi bacaan</p> <p>Siswa dapat menulis dialog dengan tema yang telah ditentukan berdasarkan gambar</p> <p>Siswa dapat memperagakan dialog yang telah dibacakan oleh temannya</p> <p>Siswa dapat membuat bacaan dialog dengan menggunakan tanda</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tertulis</li> <li>• Tertulis</li> <li>• Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar penilaian produk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulislah dialog dengan tema yang telah ditentukan berdasarkan gambar yang telah di perlihatkan</li> <li>• Simpulkanlah isi bacaan yang telah dibacakan oleh teman sebangku</li> </ul>

Tambang, 4 April - 2019  
Guru Kelas V

Rahmi Salim

UIN SUSKA RIAU

petah  
pala Sekolah

srul, S Pd

196812011988071001

Suska Riau

atau tinjauan suatu masalah.

Suska Riau

Suska Riau

Suska Riau

Suska Riau

Suska Riau

Suska Riau

Suska Riau

Suska Riau





## Mendengar Cerita Rakyat

### Putri Gisela

Dalam sebuah hutan yang gelap dan penuh dengan pohon besar, tinggal seorang wanita tua yang bernama Gisela. Ia hidup seorang diri. Tidak ada orangpun yang mau menemaninya karena wajahnya buruk. Penduduk disekitar itu menyebutnya "Penyihir Tua". Anak-anak dilarang bermain di dekat rumahnya. Gisela hanya berteman dengan burung-burung yang terbang dan bertengger di atap rumahnya. Sambil bernyanyi-nyanyi, Gisela bermain dengan burung-burung itu.

Ia merasa bahagia mempunyai teman meskipun hanya burung. Kepada burung-burung itulah Gisela mencurahkan segala perasaannya. Sebenarnya, Gisela adalah seorang putri raja di negeri Anta. Ia disihir oleh penasehat kerajaan. Oleh karena itu, ia berubah menjadi wanita tua. Ia difitnah dan dianggap sebagai penjelmaan iblis jahat. Gisela diusir dari istana. Suatu malam, ketika Gisela sedang menyalakan obor untuk menerangi rumahnya, ada seorang berkuda menghampiri gubuknya. Ternyata, orang itu adalah pemuda yang cakap. Pemuda itu berkata, "Permisi, Nenek yang 18 Bahasa Indonesia 5 SD/MI baik. Saya tersesat dan kemalaman. Bolehkah saya menumpang tidur di rumah Nenek?" Gisela menjawab, "Oh, tentu saja. Silakan masuk. Apakah kamu sudah makan? Kalau belum, aku akan menyiapkan makanan untukmu." Gisela senang karena ada yang mau berbicara padanya. Sebenarnya, ia sedikit kecewa karena dianggap sudah tua. Sambil menyiapkan makanan, Gisela bertanya pada pemuda itu, "Siapa kamu? Mau kemanakah kamu? Pemuda itu menjawab, "Aku Pangeran Jonathan. Aku mau ke negeri Anta. Di sana ada sayembara. Raja sedang mencari putrinya yang hilang. Katanya, putrinya disihir oleh penasihat kerajaan.

Raja kemudian mengetahui bahwa putrinya disihir oleh penasihat kerajaan. Penasihat kerajaan dihukum. Sekarang, raja sedang mencari putrinya." Gisela terkejut bercampur senang dan sedih. Senang, karena ayahnya mencarinya. Sedih karena ia tidak tahu caranya untuk menjadi muda kembali. Tanpa

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



disadarinya, ia bergumam, "Apakah benar warga negeri Anta menginginkan aku kembali?" Pangeran Jonathan mendengar ucapan Gisela dan bertanya, "Nek, siapakah Nenek ini? Mengapa Nenek tinggal seorang diri di hutan ini?" Dengan sedih Gisela menjawab, "Sebenarnya, aku ini Gisela, putri raja Anta. Aku disihir menjadi tua. Aku ingin kembali, tetapi pasti tidak ada seorangpun yang akan menyukaiku. Wajahku buruk dan tua." Pangeran Jonathan berkata, "Jangan khawatir, Gisela. Aku akan membantumu supaya kamu bisa berubah. Aku yakin, kamu pasti seorang putri yang cantik, yang sangat cantik...!" Setelah ia mengucapkan kata yang terakhir itu, tiba-tiba... keluar asap dari tubuh Gisela... dan Gisela berubah kembali menjadi Putri Gisela yang cantik. Rupanya, Gisela dapat berubah jika ada seorang pangeran yang menyebutnya cantik. Gisela senang sekali. Bersama Pangeran Jonathan, Gisela kembali ke negeri Anta. Raja Anta senang sekali melihat putrinya kembali. Akhirnya, Gisela menikah dengan Pangeran Jonathan dan hidup bahagia.

© Al-Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU





**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Latihan**

1. Sempurnakan kata dalam kurung sehingga menjadi kalimat yang benar!
  - a. Putri Gisela (singkir) dari istana karena ulah penyihir jahat.
  - b. Pangeran (kejut) mendengar ucapan nenek bongkok di depannya.
  - c. Penduduk telah (hasut) oleh penasihat kerajaan.
  - d. Kebaikan dan kesabaran Gisela telah (bukti) di hadapan sang Raja ayahnya.
  - e. Gisela menganggukkan kepala dan (senyum) malu menjawab pertanyaan Pangeran.
2. Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!
  - a. Sebutkan tokoh-tokoh dalam cerita Putri Gisela!
  - b. Jelaskan watak/sifat penasihat kerajaan!
  - c. Siapakah yang menolong Putri Gisela?
  - d. Bagaimana akhir cerita Putri Gisela?
  - e. Apakah cerita Putri Gisela menarik?
  - f. Berilah tanggapanmu dan jelaskan alasanmu!





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Sekolah** : SDN 003 Pulau Permai  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/ Semester** : 5 / Pertama  
**Standar Kompetensi** : 2. *Membaca*  
 Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi.  
**Waktu** : 2 X 35 Menit

### Membaca

#### A. Kompetensi Dasar

- 2.1.1. Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat

#### B. Tujuan Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Membaca puisi dengan lafal . ( *NK. Bersahabat / Komunikatif* : Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain. )
- Siswa dapat Menjelaskan puisi
- Siswa dapat Mencari puisi yang bertema. ( *NK. Cinta Tanah Air* : Cara berfikir, bersikap, dan berbuat yang menunjukkan kesetiaan, kepedulian, dan penghargaan yang tinggi terhadap bahasa, lingkungan fisik, sosial, budaya, ekonomi, dan politik bangsa.)

#### ❖ Karakter siswa yang diharapkan :

*Bersahabat / Komunikatif,, Cinta Tanah Air*

#### C. Materi Pokok

Teks Puisi (lampiran)

#### D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	• Kegiatan Awal ➤ Apersepsi dan motivasi Tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari Mengajukan pertanyaan tentang penjelasan narasumber	
2	• Kegiatan Inti ➤ Eksplorasi Memberikan bahan bacaan kepada siswa. Membaca contoh dan kesimpulan dialog. ➤ Elaborasi Penyajian bahan bacaan kepada siswa. Satu orang siswa membaca bahan bacaan dan siswa yang lainnya mendengarkan, begitu seterusnya.	



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.  
a. Penutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan disertasi atau sejenisnya.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Diskusi hasil bacaan melalui tanya jawab.  
Pemberian tugas kepada siswa  
Konfirmasi  
Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum siswa pahami.  
Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari itu

3

Penutup

Guru dan siswa mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.  
Siswa diberikan untuk mengomentari bacaan yang dibacakan oleh teman di depan kelas dan membuat kesimpulannya.

### Metode/Sumber Belajar

Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 5 Sekolah Dasar Penerbit umum dan Standar isi 2006

### Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dapat membaca Contoh dan kesimpulan isi dialog</li> <li>Siswa dapat menyimpulkan isi bacaan</li> <li>Siswa dapat menulis isi dialog dengan tema yang telah ditentukan berdasarkan gambar</li> <li>Siswa dapat memperagakan dialog yang telah dibacakan oleh temannya</li> <li>Siswa dapat membuat bacaan dialog dengan menggunakan tanda baca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tertulis</li> <li>Tertulis</li> <li>Penugasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lembar penilaian produk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tulislah sebuah puisi dengan tema yang telah ditentukan berdasarkan gambar yang telah di perlihatkan</li> <li>Simpulkanlah isi bacaan yang telah dibacakan oleh teman sebangku</li> </ul>

UIN SUSKA RIAU

Tambang, 8-april 2019

Guru Kelas V

Rahmi Salim

Mengetahui  
Kepala Sekolah  
Rahmi Salim, Pd

196812011988071001

Syarif Kasim Riau





## Membaca Puisi

### Perjalanan

Ketika jam dinding berdentang lima kali  
 Besi malam membawaku pergi  
 Seribu wajah berjajar rapi  
 Terus menanti  
 Tiba di kampung yang dirindukan  
 Ingin ke kota yang menjanjikan kekayaan  
 Ke pangkuan bunda yang memanjakan.  
 Ada satu wajah sendu duduk di sampingku  
 Kadang menatapku, kadang tertunduk lesu  
 Setengah berbisik sambil mengusap air mata  
 Bibir tuanya membeber cerita  
 Tentang lumpur lapindo dan cucunya yang tiada  
 Tentang transmigrasi dan tulang-tulangnyanya yang renta  
 Sepanjang jalan kudapatkan pelajaran  
 Tentang hidup dan kehidupan.

Karya: Sri Murni

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

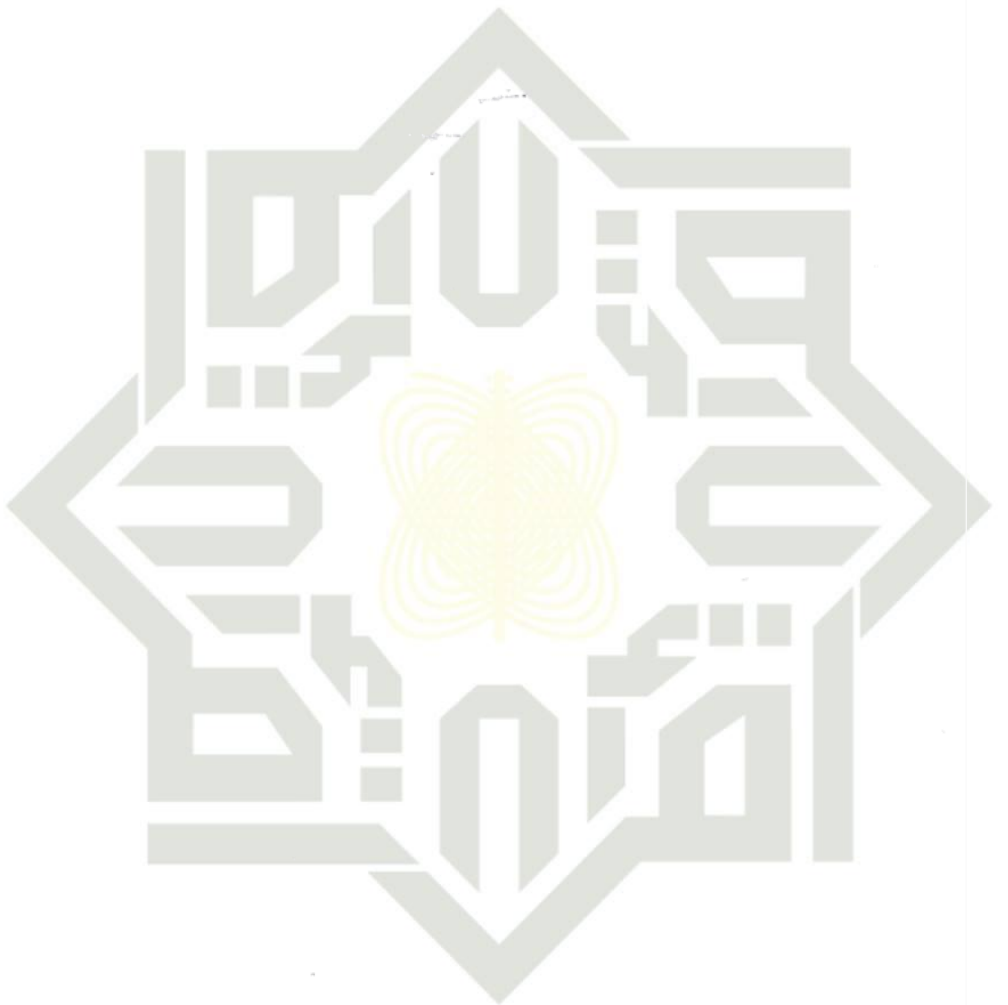




#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Tentukan penggalan kata yang tepat pada puisi di atas. Contoh: Ketika / jam  
dinding berdentang lima kali // bus malam / membawaku pergi
2. Bacalah puisi dengan pengucapan yang jelas, irama yang indah, pemenggalan  
kalimat yang baik dan lagu kalimat yang tepat!



UIN SUSKA RIAU



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

: SDN 003 Pulau Permai  
: Bahasa Indonesia  
: 5 / Pertama  
: 3. Menulis  
Mengungkap-kan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman secara tertulis dalam bentuk karangan, surat undangan, dan dialog tertulis  
: 2 X 35 Menit

**Sekolah**  
**Mata Pelajaran**  
**Kelas**  
**Semester**

**Standar Kompetensi**

**Waktu**

### Kompetensi Dasar

Menulis karangan berdasarkan pengalaman dengan memperhatikan pilihan kata dan penggunaan ejaan

### Indikator Pembelajaran\*\*:

- Siswa dapat Menentukan judul karangan.
- Siswa dapat Melengkapi bagian awal, tengah, akhir cerita.
- Siswa dapat Menulis karangan berdasarkan pengalaman.
- Siswa dapat Membaca karangan yang dibuat sendiri. ( **NK. Bersahabat / Komunikatif** : Tindakan yang memperlihatkan rasa senang berbicara, bergaul, dan bekerja sama dengan orang lain. )
- Siswa dapat Memahami penggunaan kata “tanpa” dalam kalimat.

### ❖ Karakter siswa yang diharapkan :

**Bersahabat / Komunikatif,, Cinta Tanah Air**

### C. Materi Pokok

Eks Karang. (lampiran)

### A. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan Awal                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Apersepsi dan motivasi</li> <li>Tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari</li> <li>Mengajukan pertanyaan tentang penjelasan narasumber</li> </ul> </li> </ul>	
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan Inti                             <ul style="list-style-type: none"> <li>Eksplorasi</li> <li>Memberikan bahan bacaan kepada siswa.</li> <li>Membaca contoh dan kesimpulan dialog.</li> </ul> </li> </ul>	

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau tulisan yang dicatat dalam bentuk fisik, elektronik, mekanik, atau dengan cara lain tanpa izin dari UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

- **Elaborasi**  
Penyajian bahan bacaan kepada siswa.  
*Satu orang siswa membaca bahan bacaan dan siswa yang lainnya mendengarkan, begitu seterusnya.*  
Diskusi hasil bacaan melalui tanya jawab.  
Pemberian tugas kepada siswa
- **Konfirmasi**  
*Guru bertanya jawab dengan siswa tentang hal-hal yang belum siswa pahami.*  
Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari itu

**Penutup**

- Guru dan siswa mengadakan refleksi tentang proses dan hasil belajar.
- Siswa diberikan untuk mengomentari bacaan yang dibacakan oleh teman di depan kelas dan membuat kesimpulannya.

**Metode/Sumber Belajar**

Buku Bina Bahasa Indonesia Kelas 5 Sekolah Dasar Penerbit umum dan Standar isi 2006

**Penilaian**

**Indicator Pencapaian**

- Siswa dapat membaca contoh dan kesimpulan isi dialog
- Siswa dapat menyimpulkan isi bacaan
- Siswa dapat menulis isi dialog dengan tema yang telah ditentukan berdasarkan gambar
- Siswa dapat memperagakan dialog yang telah dibacakan oleh temannya
- Siswa dapat membuat bacaan dialog dengan menggunakan tanda baca

**Teknik Penilaian**

- Tertulis
- Tertulis
- Penugasan

**Bentuk Instrumen**

- Lembar penilaian produk

**Contoh Instrumen**

- Tulislah sebuah karangan bebas berdasarkan pengalaman sendiri
- Simpulkanlah isi bacaan yang telah dibacakan oleh teman sebangku

getahui  
Sekolah  
S.Pd

19681201 198807 1 001

Syarif Kasim Riau

Tambang, 18 April - 2019

Guru Kelas V

Rahmi Salim





## Menulis Karangan

Melalui kegiatan ini, diharapkan kamu dapat:

Melengkapi isi cerita.

Menentukan judul cerita.

Menulis karangan berdasar pengalaman.

Perhatikan karangan berikut ini. Lengkapi serta tentukan judul ceritanya.

Minggu yang lalu adalah hari ulang tahun adikku. Waktu itu aku ingin memberi kado istimewa untuknya. Pulang dari sekolah aku mampir ke toko elektronik, kubeli beberapa komponen rangkaian “Suara Burung” seperti yang pernah diberikan Pak Harun pada kegiatan ekstrakurikuler satu bulan yang lalu. Komponen “Suara Burung” sengaja kurangkai malam hari, saat adikku tidur. Begitu selesai, kukemas rapi dengan sampul bergambar aneka robot. Ya, kado kecil mungil dan cantik.

Beberapa bungkus kado telah berjajar rapi di samping tempat tidur Willy, adikku. Kado-kado itu dari saudara sepupu dan teman-teman akrabnya di kelas II. Pelan-pelan kulangkahkan kaki ke kamarnya. Kucium kening Willy sambil mengucapkan ..... Kemasan Suara Burung” hanya sebesar genggam orang dewasa, kuletakkan di telapak tangannya.

Sebenarnya ia masih tidur, tetapi ..... Selepas azan subuh tiba-tiba Willy berteriak, “Ibuuu aku terlambat ke sekolah, nih! Burung kutilang sudah berkicau, Buu! Dia suka bertengger di pohon mangga itu saat jam tujuh, Buuu!” Kami berhamburan ke kamar Willy. Iih, dia belum melepas selimutnya. “Lihat jam dinding!” kataku. Mata Willy masih terpejam malas. “Burung kutilang itu sudah berkicau, Kak! Biasanya jam tujuh!” Ibu menarik selimut Willy. Adik manja itu bangun. Tiba-tiba suara kicauan burung berhenti. Willy dan ibu bengong ..... Kado pemberianku tertindih bahu Willy. Sambil tersenyum manis Willy membuka kado itu. “Ooo, pantesan burung-burung berkicau, saklarnya kepencet Kak!” Kami pun tertawa bersama-sama seraya memeluk Willy. Karangan di atas ditulis berdasarkan pengalaman

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

penulisnya. Kamu pun dapat membuat karangan serupa. Menulis karangan berdasarkan pengalamanmu. Pertama kali yang harus kamu lakukan adalah mengingat pengalaman. Carilah pengalaman yang menarik. Kemudian buatlah kerangka karangan berdasar pengalaman. Selanjutnya kembangkan kerangka menjadi sebuah karangan.



UIN SUSKA RIAU





## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SEBELUM TINDAKAN

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 001	1	2	2	1	1	2	9
Siswa 002	2	1	2	2	2	1	10
Siswa 003	1	1	2	1	1	2	8
Siswa 004	2	2	2	1	2	2	11
Siswa 005	2	1	2	1	2	3	11
Siswa 006	1	2	1	1	1	2	8
Siswa 007	1	1	2	2	2	2	10
Siswa 008	2	1	1	2	2	1	9
Siswa 009	2	1	2	1	2	3	11
Siswa 010	1	2	2	2	2	2	11
Siswa 011	1	2	1	2	1	2	9
Siswa 012	1	2	2	1	2	2	10
Siswa 013	2	1	2	1	2	1	9
Siswa 014	2	2	1	2	1	2	10
Siswa 015	1	2	1	2	1	2	9
Siswa 016	1	2	2	2	1	1	9
Siswa 017	1	2	1	2	1	1	8
Siswa 018	2	2	1	2	2	3	12
Siswa 019	1	1	2	1	2	2	9
Siswa 020	1	1	1	2	2	3	10
Siswa 021	2	2	1	1	2	2	10
Siswa 022	2	2	1	2	2	2	11
Siswa 023	1	2	2	2	2	2	11
Siswa 024	2	1	2	2	2	1	10
Jumlah	35	38	38	38	40	46	235
Persentase%	36	40	40	40	42	48	41

Indikator aktivitas belajar siswa yang diamati melalui model pembelajaran *Reseptif* adalah

sebagai berikut:

- Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, dan percobaan
- Oral activities*, seperti, menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran dan mengeluarkan pendapat.
- Listening activities* seperti, mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato, dan ceramah
- Writing activities* seperti, menulis cerita, karangan, laporan, angket dan menyalin.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengizinkan atau dengan cara lain untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





©Hafidz milik UIN Suska Riau  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

### Keterangan Skala Penilaian

3 = Baik

2 = Kurang Baik

3 = Cukup Baik

1 = Tidak Baik

e. *Mental activities* seperti, menangkap, mengingat, memecahkan soal, dan mengambil keputusan.

f. *Emotional activities* seperti, menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, dan kagum.

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tambang, 22 - Maret - 2019.

Observer

( )

UIN SUSKA RIAU



# LEMBAR AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF

: 25 - Maret - 2019 ( Senin ) .

: 1 Siklus 1

: Isilah dengan tanda  $\checkmark$  pada kolom aspek yang diamati dengan pedoman observasi aktivitas guru

© Hak cipta milik UIN Suska Riau  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek	Kategori				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Guru memberikan bahan bacaan yang menarik kepada siswa			$\checkmark$		3
2	Guru menunjuk satu siswa untuk membaca dan siswa yang lain mendengarkannya		$\checkmark$			2
3	Guru dan siswa melakukan diskusi tentang hasil bacaan yang dibacakan melalui tanya jawab	$\checkmark$				1
4	Guru menyuruh siswa untuk membuat karangan yang sesuai dengan bacaan yang telah dibacakan	$\checkmark$				1
Jumlah						7
Persentase %						43,75%
Kategori						

Keterangan Skala Penilaian

= Baik

3 = Cukup Baik

= Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Tambang 25 - Maret - 2019

Observer

Bella Desvita Sari



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

25 - Maret - 2019 (Senin)

1 Siklus 1

Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom aspek aktivitas yang dilakukan oleh siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda ( x ) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap peserta didik.

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa				Penilaian	
	1	2	3	4	Ya	Tidak
Siswa 001	✓		✓		2	2
Siswa 002		✓	✓	✓	3	1
Siswa 003				✓	1	3
Siswa 004	✓	✓		✓	3	1
Siswa 005		✓			1	3
Siswa 006			✓		1	3
Siswa 007	✓		✓		2	2
Siswa 008		✓		✓	2	2
Siswa 009	✓	✓		✓	3	1
Siswa 010	✓		✓		1	3
Siswa 011		✓	✓		2	2
Siswa 012	✓	✓	✓	✓	4	0
Siswa 013				✓	1	3
Siswa 014	✓				1	3
Siswa 015				✓	1	3
Siswa 016	✓		✓	✓	3	1
Siswa 017	✓	✓	✓		3	1
Siswa 018		✓		✓	2	2
Siswa 019				✓	3	1
Siswa 020	✓				1	3
Siswa 021		✓	✓	✓	3	1
Siswa 022	✓		✓	✓	3	1
Siswa 023			✓		1	3
Siswa 024	✓			✓	2	1
Jumlah	11	10	12	14	47	49
Persentase%	46	42	50	58	48,96	51,04

UIN SUSKA RIAU





Indikator aktivitas atau peran siswa dengan penerapan model pembelajaran Reseptif adalah:

1. Siswa membaca bahan bacaan yang telah di berikan guru kepadanya.
2. Satu orang siswa di kelas memebacakan dan siswa yang lainnya mendengarkan atau menyimak. Begitu seterusnya.
3. Siswa dan guru diskusi hasil bacaan dengan memalui tanya jawab
4. Siswa membuat karangan atau rangkuman yang isinya relevan dengan bacaan atau membuat denah, skema, diagram, ikhtisar, rangkuman, dan yang berkaitan dengan isi bacaan

Tambang, 25- Maret-2019.

Observer



Bella Desvita Sari

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengump sebagian atau seluruh karya tulis tanpa mengemukakan dan menyebukan sumber.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Hari / Tanggal

: Senin, 25-Maret-2019.

Pertemuan

: Satu siklus satu

Pengamatan

: Berilah skor dengan nilai 1 – 4 pada pada kolom sesuai dengan pedoman lembar observasi aktivitas belajar siswa

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 001	3	2	2	1	1	2	11
Siswa 002	2	2	2	1	2	3	12
Siswa 003	2	2	3	2	1	2	12
Siswa 004	2	1	2	1	2	2	10
Siswa 005	2	2	2	2	1	2	11
Siswa 006	1	2	2	2	2	3	12
Siswa 007	2	1	2	1	2	3	11
Siswa 008	2	1	2	1	2	1	9
Siswa 009	1	2	2	3	2	1	11
Siswa 010	2	2	1	2	3	2	12
Siswa 011	2	1	2	3	2	2	12
Siswa 012	1	2	2	2	2	3	12
Siswa 013	1	2	2	2	1	2	10
Siswa 014	3	2	2	1	2	2	12
Siswa 015	2	2	1	2	2	3	12
Siswa 016	2	3	2	2	2	2	13
Siswa 017	2	1	2	1	3	2	11
Siswa 018	3	2	1	2	2	2	12
Siswa 019	1	2	2	2	3	2	12
Siswa 020	2	2	3	2	2	1	12
Siswa 021	1	1	2	2	2	3	11
Siswa 022	2	1	2	3	2	2	12
Siswa 023	1	2	2	3	2	2	12
Siswa 024	2	2	2	3	2	3	14
Jumlah	44	42	47	46	47	52	278
Persentase%	46	44	49	48	49	54	48

Indikator aktivitas belajar siswa yang diamati melalui model pembelajaran *Reseptif* adalah

sebagai berikut:

- Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, dan percobaan
- Oral activities*, seperti, menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran dan mengeluarkan pendapat.



**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

*Listening activities* seperti, mendengarkan uraian, percapakan diskusi, musik, pidato, dan ceramah

*Writing activities* seperti, menulis cerita, karangan, laporan, angket dan menyalin.

*Mental activities* seperti, menangkap, mengingat, memecahkan soal, dan mengambil keputusan.

*Emotional activities* seperti, menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, dan kagum.

**Keterangan Skala Penilaian**

3 = Baik

3 = Cukup Baik

1 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Tambang, 25 Maret 2019

Observer

*B. Desvita Sari*  
(*B. Desvita Sari*)  
Belita Desvita Sari

UIN SUSKA RIAU





# LEMBAR AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF

: 4 - april - 2019

: 2 siklus 1.

: Isilah dengan tanda  $\checkmark$  pada kolom aspek yang diamati dengan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aspek	Kategori				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Cara memberikan bahan bacaan yang menarik kepada siswa			$\checkmark$		3
2	Guru menunjuk satu siswa untuk membaca dan siswa yang lain mendengarkannya		$\checkmark$			2
3	Guru dan siswa melakukan diskusi tentang hasil bacaan yang dibacakan melalui tanya jawab		$\checkmark$			2
4	Guru menyuruh siswa untuk membuat karangan yang sesuai dengan bacaan yang telah dibacakan		$\checkmark$			2
Jumlah						9
Persentase %						56,25%
Kategori						

Keterangan Skala Penilaian

4 = Baik

3 = Cukup Baik

2 = Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Tambang, 4 - april - 2019 .

Observer

Bella Derwita Sari  
Bella Derwita Sari

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Hari / Tanggal : 4- april - 2019  
 Pertemuan : 2 siklus 1.  
 Petunjuk : Berilah skor dengan nilai 1 – 4 pada pada kolom sesuai dengan pedoman lembar observasi aktivitas belajar siswa

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 001	2	2	3	2	2	2	13
Siswa 002	2	3	2	2	2	2	13
Siswa 003	3	2	2	2	1	2	12
Siswa 004	2	3	2	2	1	2	12
Siswa 005	1	2	3	2	2	2	12
Siswa 006	2	2	1	2	2	2	11
Siswa 007	3	2	2	2	2	2	13
Siswa 008	2	3	2	2	2	2	13
Siswa 009	2	3	2	2	2	3	14
Siswa 010	2	3	2	2	2	1	12
Siswa 011	1	2	2	1	2	3	11
Siswa 012	2	3	2	2	2	1	12
Siswa 013	2	1	2	2	3	2	12
Siswa 014	2	3	2	3	2	2	14
Siswa 015	2	2	2	2	1	3	12
Siswa 016	2	3	2	1	2	2	12
Siswa 017	2	3	2	2	1	2	12
Siswa 018	2	3	2	2	1	2	12
Siswa 019	2	2	2	2	3	2	13
Siswa 020	2	3	2	2	1	2	12
Siswa 021	3	2	2	2	2	2	13
Siswa 022	2	1	2	2	2	2	11
Siswa 023	3	2	1	2	2	2	12
Siswa 024	2	3	2	2	2	2	13
Jumlah	50	58	48	47	45	48	296
Persentase%	52	60	50	49	47	50	52

Indikator aktivitas belajar siswa yang diamati melalui medel pembelajaran *Reseptif* adalah sebagai berikut:

*Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, dan percobaan

*Oral activities*, seperti, menyatakan, merumuskan, bertanya, memeberi saran dan mengeluarkan pendapat.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. *Listening activities* seperti, mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato, dan ceramah.
2. *Writing activities* seperti, menulis cerita, karangan, laporan, angket dan menyalin.
3. *Mental activities* seperti, menangkap, mengingat, memecahkan soal, dan mengambil keputusan.
4. *Emotional activities* seperti, menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, dan kagum.


Skala Penilaian

- 3 = Baik  
2 = Cukup Baik  
1 = Kurang Baik

- 3 = Cukup Baik  
2 = Baik  
1 = Tidak Baik

Tambang, 4-april-2019.

Observer

  
Bella Desvita Sari

UIN SUSKA RIAU

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang menyalin, mengutip, atau seluruhnya atau sebagian dari tulisan ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Hari/Tanggal : 4- April - 2019.

Pertemuan : 2 Siklus 1.

: Berilah tanda ( ✓ ) pada kolom aspek aktivitas yang dilakukan oleh siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda ( x ) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap peserta didik.

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa				Penilaian	
	1	2	3	4	Ya	Tidak
Siswa 001	✓		✓	✓	3	1
Siswa 002	✓	✓		✓	3	1
Siswa 003	✓		✓		2	2
Siswa 004		✓	✓	✓	3	1
Siswa 005			✓		1	3
Siswa 006	✓	✓		✓	3	1
Siswa 007	✓		✓	✓	3	1
Siswa 008		✓			1	3
Siswa 009			✓	✓	2	2
Siswa 010	✓	✓		✓	3	1
Siswa 011	✓		✓		2	2
Siswa 012		✓		✓	2	2
Siswa 013			✓	✓	2	2
Siswa 014		✓		✓	2	2
Siswa 015	✓		✓		2	2
Siswa 016	✓	✓		✓	3	1
Siswa 017	✓		✓	✓	3	1
Siswa 018		✓		✓	2	2
Siswa 019		✓	✓		2	2
Siswa 020	✓		✓	✓	3	1
Siswa 021	✓			✓	2	2
Siswa 022		✓	✓	✓	3	1
Siswa 023	✓		✓		2	2
Siswa 024	✓	✓	✓		3	1
Jumlah	14	12	15	16	57	39
Persentase%	58	50	63	67	59,38	40,62


UIN SUSKA RIAU

Indikator aktivitas atau peran siswa dengan penerapan model pembelajaran Reseptif

© Hakcipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Jilid rang meliputi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Hal Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Siswa membaca bahan bacaan yang telah di berikan guru kepadanya.
2. Satu orang siswa di kelas memebacakan dan siswa yang lainnya mendengarkan atau menyimak. Begitu seterusnya.
3. Siswa dan guru diskusi hasil bacaan dengan memalui tanya jawab
4. Siswa membuat karangan atau rangkuman yang isinya relevan dengan bacaan atau membuat denah, skema, diagram, ikhtisar, rangkuman, dan yang berkaitannng dengan isi bacaan
- Tambang, 4-april - 2019
- Observer
-   
( \_\_\_\_\_ )  
Bella Desvita San
- UIN SUSKA RIAU

Tambang, 4-april - 2019

Observer

BP

Bella Desvita San



# LEMBAR AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF

8 - april - 2019 .

III Siklus 2 .

: Isilah dengan tanda  $\checkmark$  pada kolom aspek yang diamati dengan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aspek	Kategori				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Guru memberikan bahan bacaan yang menarik kepada siswa				$\checkmark$	4
2	Guru menunjuk satu siswa untuk membaca dan siswa yang lain mendengarkannya			$\checkmark$		3
3	Guru dan siswa melakukan diskusi tentang hasil bacaan yang dibacakan melalui tanya jawab			$\checkmark$		2
4	Guru menyuruh siswa untuk membuat karangan yang sesai dengan bacaan yang telah dibacakan		$\checkmark$			2
Jumlah						12
Persentase %						75%
Kategori						

Keterangan Skala Penilaian

4 = Baik

Kurang Baik

3 = Cukup Baik

1 = Tidak Baik

Tambang, 8 - april - 2019 .

Observer

*Bella Dgita Sari*  
Bella Dgita Sari

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

Tanggal : 8 - April - 2019.

Pertemuan : (3) Skema II

Penyidik : Berilah tanda ( √ ) pada kolom aspek aktivitas yang dilakukan oleh siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda ( x ) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap peserta didik.

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa				Penilaian	
	1	2	3	4	Ya	Tidak
Siswa 001	✓		✓	✓	3	1
Siswa 002	✓		✓	✓	3	1
Siswa 003		✓	✓	✓	3	1
Siswa 004	✓	✓		✓	3	1
Siswa 005	✓	✓		✓	3	1
Siswa 006		✓	✓	✓	3	1
Siswa 007	✓		✓	✓	3	1
Siswa 008	✓	✓	✓		3	1
Siswa 009	✓	✓		✓	3	1
Siswa 010		✓	✓	✓	3	1
Siswa 011	✓		✓	✓	3	1
Siswa 012	✓	✓	✓		3	1
Siswa 013	✓	✓	✓		3	1
Siswa 014		✓		✓	2	2
Siswa 015	✓	✓	✓		3	1
Siswa 016	✓	✓	✓	✓	4	0
Siswa 017	✓	✓	✓	✓	4	0
Siswa 018	✓		✓	✓	3	1
Siswa 019	✓	✓	✓		3	1
Siswa 020	✓	✓		✓	3	1
Siswa 021	✓	✓	✓		3	1
Siswa 022	✓		✓	✓	3	1
Siswa 023	✓		✓	✓	3	1
Siswa 024	✓		✓	✓	3	1
Jumlah	20	10	19	18	73	23
Persentase%	83	67	79	75	76,04	23,96

Hak Cipta dimiliki oleh UIN SUSKA RIAU

Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



Indikator aktivitas atau peran siswa dengan penerapan model pembelajaran Reseptif

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

adalah

Siswa membaca bahan bacaan yang telah di berikan guru kepadanya.

Satu orang siswa di kelas memebacakan dan siswa yang lainnya mendengarkan atau menyimak. Begitu seterusnya.

Siswa dan guru diskusi hasil bacaan dengan memalui tanya jawab

Siswa membuat karangan atau rangkuman yang isinya relevan dengan bacaan atau membuat denah, skema, diagram, ikhtisar, rangkuman, dan yang berkaitan dengan isi bacaan

Tambang, 8 - april - 2019

Observer

*B. D.*

Buya Dedyta San

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan harus menyebutkan sumber atau sumbernya.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Hari / Tanggal : 8- april -2019.

Pendekatan : (3) siklus II

Petunjuk :

Berilah skor dengan nilai 1 – 4 pada pada kolom sesuai dengan pedoman lembar observasi aktivitas belajar siswa

No	Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa						Jumlah
		1	2	3	4	5	6	
1	Siswa 001	2	2	2	2	2	3	13
2	Siswa 002	2	3	2	2	2	3	14
3	Siswa 003	2	4	2	3	2	2	15
4	Siswa 004	2	3	2	3	4	2	16
5	Siswa 005	2	2	2	4	3	2	18
6	Siswa 006	3	4	2	2	4	3	18
7	Siswa 007	2	3	3	4	2	2	16
8	Siswa 008	3	4	3	3	2	4	19
9	Siswa 009	2	2	4	3	3	2	16
10	Siswa 010	3	4	2	2	2	2	15
11	Siswa 011	3	2	3	3	2	3	16
12	Siswa 012	2	2	4	2	2	3	15
13	Siswa 013	2	3	2	3	4	2	16
14	Siswa 014	3	3	3	2	2	2	15
15	Siswa 015	3	4	3	2	2	2	16
16	Siswa 016	2	3	4	3	2	3	17
17	Siswa 017	3	3	2	3	4	3	18
18	Siswa 018	4	2	3	2	3	3	17
19	Siswa 019	3	4	2	3	4	2	18
20	Siswa 020	3	2	3	4	2	4	18
21	Siswa 021	2	3	2	4	3	2	16
22	Siswa 022	2	3	4	3	2	3	17
23	Siswa 023	3	2	3	2	2	3	15
24	Siswa 024	3	2	2	2	2	2	13
Jumlah		61	69	64	66	62	62	384
Persentase%		64	72	67	69	65	65	67

Indikator aktivitas belajar siswa yang diamati melalui medel pembelajaran *Reseptif* adalah sebagai berikut:

- Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, dan percobaan
- Oral activities*, seperti, menyatakan, merumuskan, bertanya, memeberi saran dan mengungkapkan pendapat.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta dilindungi Undang-Undang

© UIN Suska Riau





- Listening activities* seperti, mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato, dan ceramah
- Writing activities* seperti, menulis cerita, karangan, laporan, angket dan menyalin.
- Mental activities* seperti, menangkap, mengingat, memecahkan soal, dan mengambil keputusan.
- Emotional activities* seperti, menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, dan kagum.

Keterangan Skala Penilaian

3 = Baik  
2 = Kurang Baik  
1 = Tidak Baik

3 = Cukup Baik  
1 = Tidak Baik

Tambang, 8 - April - 2019 .

Observer

B. Sani  
(B. Sani)  
Beila Desvita Sani

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



## LEMBAR AKTIVITAS GURU DENGAN PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF

: 18 - april - 2019

: 4. (siklus II)

: Isilah dengan tanda  $\checkmark$  pada kolom aspek yang diamati dengan pedoman observasi aktivitas guru

No	Aspek	Kategori				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Guru memberikan bahan bacaan yang menarik kepada siswa				$\checkmark$	4
2	Guru menunjuk satu siswa untuk membaca dan siswa yang lain mendengarkannya			$\checkmark$		3
3	Guru dan siswa melakukan diskusi tentang hasil bacaan yang dibacakan melalui tanya jawab				$\checkmark$	4
4	Guru menyuruh siswa untuk membuat karangan yang sesuai dengan bacaan yang telah dibacakan			$\checkmark$		3
Jumlah						14
Persentase %						87,5%
Kategori						

Keterangan Skala Penilaian

4 = Baik

3 = Cukup Baik

Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Tambang, 18 - april - 2019

Observer

*Bella*  
Bella Desu fa San

Halaman 1 dari 1

Halaman 1 dari 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diwajibkan mengisi seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Diwajibkan mengisi seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



# LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

18-april - 2019  
(4) kelas II.

Berilah tanda (√) pada kolom aspek aktivitas yang dilakukan oleh siswa, jika tidak dilakukan berilah tanda (x) sesuai dengan keterangan aktivitas yang diamati tiap peserta didik.

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Siswa				Penilaian	
	1	2	3	4	Ya	Tidak
Siswa 001	✓	✓	✓		3	1
Siswa 002	✓	✓	✓	✓	4	0
Siswa 003	✓	✓	✓	✓	4	0
Siswa 004	✓		✓	✓	3	1
Siswa 005		✓	✓	✓	3	1
Siswa 006	✓	✓	✓		3	1
Siswa 007	✓	✓	✓	✓	4	0
Siswa 008	✓	✓	✓	✓	4	0
Siswa 009	✓	✓	✓	✓	4	0
Siswa 010	✓		✓	✓	3	1
Siswa 011	✓	✓	✓		3	1
Siswa 012	✓	✓	✓	✓	4	0
Siswa 013				✓	1	3
Siswa 014	✓	✓	✓		3	1
Siswa 015	✓	✓	✓	✓	4	0
Siswa 016		✓	✓	✓	3	1
Siswa 017	✓	✓	✓	✓	4	0
Siswa 018	✓	✓	✓		3	1
Siswa 019	✓	✓	✓	✓	4	0
Siswa 020	✓	✓	✓	✓	4	0
Siswa 021	✓	✓	✓	✓	4	0
Siswa 022	✓	✗	✗	✓	2	2
Siswa 023			✓		1	1
Siswa 024	✓	✓	✓	✓	4	0
Jumlah	20	19	22	19	79	15
Persentase%	83	79	92	75	82,29	15,62

UIN SUSKA RIAU

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilangit pengip sebagian atau seluruh karya tulis in tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - Penggunaan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Indikator aktivitas atau peran siswa dengan penerapan model pembelajaran Reseptif

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang

bacaan

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa membaca bahan bacaan yang telah di berikan guru kepadanya.

atau orang siswa di kelas memebacakan dan siswa yang lainnya mendengarkan atau menyimak. Begitu seterusnya.

Siswa dan guru diskusi hasil bacaan dengan memalui tanya jawab

Siswa membuat karangan atau rangkuman yang isinya relevan dengan bacaan atau

membuat denah, skema, diagram, ikhtisar, rangkuman, dan yang berkaitan dengan isi

Tambang, 10- april- 2019

Observer

  
(Bela Desvita San)

UIN SUSKA RIAU



## LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA

Hari / Tanggal

: 18 April 2019

Pertemuan

: (4) siklus II

Petunjuk

: Berilah skor dengan nilai 1 – 4 pada pada kolom sesuai dengan pedoman lembar observasi aktivitas belajar siswa

Kode Siswa	Indikator Aktivitas Belajar Siswa						Jumlah
	1	2	3	4	5	6	
Siswa 001	3	3	3	4	3	2	18
Siswa 002	3	4	3	3	4	3	20
Siswa 003	3	4	4	3	2	3	19
Siswa 004	4	3	4	3	2	3	19
Siswa 005	4	3	2	3	3	3	18
Siswa 006	4	3	3	2	3	4	19
Siswa 007	3	3	3	2	3	4	18
Siswa 008	2	3	4	3	4	3	19
Siswa 009	4	3	4	3	4	3	21
Siswa 010	3	4	3	3	3	2	18
Siswa 011	3	3	3	3	3	4	19
Siswa 012	3	4	3	4	3	3	20
Siswa 013	4	3	3	3	3	4	20
Siswa 014	4	3	3	3	4	3	20
Siswa 015	3	4	3	3	3	4	20
Siswa 016	3	4	3	2	3	3	18
Siswa 017	4	3	3	2	3	4	19
Siswa 018	3	4	3	3	3	3	19
Siswa 019	4	3	3	4	3	4	21
Siswa 020	3	3	3	3	3	4	19
Siswa 021	3	4	3	4	3	4	21
Siswa 022	3	3	3	4	3	3	19
Siswa 023	4	3	3	3	4	3	20
Siswa 024	3	4	3	4	3	4	21
Jumlah	80	81	75	74	75	80	465
Persentase%	83	84	78	77	78	83	81

Indikator aktivitas belajar siswa yang diamati melalui medel pembelajaran *Reseptif* adalah

bagai berikut:

1. *Visual activities*, seperti membaca, memperhatikan gambar, demonstrasi, dan percobaan

2. *Oral activities*, seperti, menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran dan mengeluarkan pendapat.



c. *Listening activities* seperti, mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato, dan ceramah.

d. *Writing activities* seperti, menulis cerita, karangan, laporan, angket dan menyalin.

e. *Mental activities* seperti, menangkap, mengingat, memecahkan soal, dan mengambil keputusan.

f. *Emotional activities* seperti, menaruh minat, gembira, berani, tenang, gugup, dan kagum.

#### Keterangan Skala Penilaian

Baik

3 = Cukup Baik

Kurang Baik

1 = Tidak Baik

Tambang, 10 - April - 2019 .

Observer

*B. Sari*

Bella Desrita Sari

UIN SUSKA RIAU

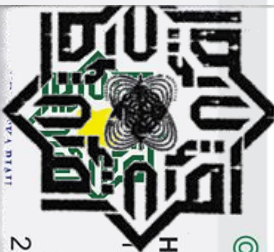
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau





Dr. Drs. Alimuiddin, M.Ag  
NIP. 19660924 199503 1 002



KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
كلية التربية والتعليم  
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING  
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647  
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak\_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
5. Dilarang mengutip dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Un.04/F.II.4/PP.00.9/2156/2019

Pekanbaru, 31 Januari 2019

**Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada  
Yth. Kepala Sekolah  
Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar  
di  
Tempat

Assalamu'alaikum warhamatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: RAHMI SALIM
NIM	: 11418203363
Semester/Tahun	: IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan III



Dr. Drs. Nursalim, M.Pd  
NIP. 19660410 199303 1 005





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 003 PULAUPERMAI

Alamat : Jl. Sekolah II Desa Pulaupermai Kecamatan Tambang Kode Pos 28462

Email : [sdn003pulaupermai@gmail.com](mailto:sdn003pulaupermai@gmail.com)

Pulau Permai, 01 Februari 2019

: 422.1/SDN 003 PP/II/2019/029

: Biasa

: -

: **Pemberian Izin Riset**

Dengan Hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama

: **NASRUL, S.Pd**

NIP

: 19681201 198807 1 001

Pangkat / Golongan

: Pembina ( IV/a )

Jabatan

: Kepala Sekolah

Unit kerja

: SD Negeri 003 Pulau permai

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama

: **RAHMI SALIM**

NIM

: 11418203363

Semester/Tahun

: IX (Sembilan)/2019

Program Studi

: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas

: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

Sehubungan dengan surat saudara pada tanggal 31 Januari 2019 perihal Perizinan Melakukan Riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang kami pimpin.

Perlu kami informasikan beberapa hal sbb:

a. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan dapat menyetujui permohonan tersebut.

b. Izin melakukan riset digunakan semata-mata hanya untuk kepentingan Akademik.

c. Izin pengambilan data di Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai Kecamatan Tambang Tahun 2019

d. Kegiatan pengambilan data dilaksanakan selama 3 bulan sejak tanggal ditetapkan.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang  
Dilarang mengutip atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:  
a. Pengutipan untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan,  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.  
Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Tembusan :



PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
KANTOR KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JALAN TUANKU TAMBUSAI TELP. (0762) 20146

BANGKINANG KOTA

Kode Pos : 28412

**REKOMENDASI**

Nomor : 070/KKBP/2019/309

Tentang

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Kampar setelah membaca Surat Kepala Badan Penyelenggara Perizinan Terpadu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN RISET/21372 tanggal 8 April 2019 dengan ini memberi Rekomendasi / Izin Penelitian kepada :

: **RAMHI SALIM**  
: 11418203363  
: UIN SUSKA RIAU  
: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
: S1  
: PEKANBARU  
: **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF UNTUK  
MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR  
NEGERI 003 PULAU PERMAI KECAMATAN TAMBANG  
KABUPATEN KAMPAR**  
: SEKOLAH DASAR NEGERI 003 PULAU PERMAI KECAMATAN TAMBANG  
KABUPATEN KAMPAR

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan Penelitian yang menyimpang dari ketentuan dalam proposal yang telah ditetapkan atau yang tidak ada hubungannya dengan kegiatan riset/prariset dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan penelitian/pengumpulan data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dikeluarkan.

Demikian rekomendasi ini diberikan, agar digunakan sebagaimana mestinya dan kepada pihak yang terkait diharapkan untuk dapat memberikan kemudahan dan membantu kelancaran kegiatan Riset ini dan terima kasih.

Dikeluarkan di Bangkinang  
pada tanggal 15 April 2019

a.n. **KEPALA KANTOR KESBANGPOL**

Kasi Kesatuan Bangsa



Rekomendasi ini disampaikan Kepada Yth;

1. Kepala Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
3. Yang Bersangkutan.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

UIN Suska Riau

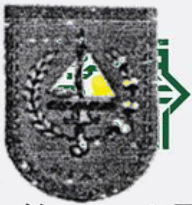
Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

1. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi tanpa mencantumkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan ilmiah.

b. Pengutipan tidak diperkenankan untuk kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi tanpa izin UIN Suska Riau.



# PEMERINTAH PROVINSI RIAU

## DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau  
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU  
Email : dpmptsp@riau.go.id

### REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISET/21372  
TENTANG

PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET  
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI



182010

Kepada Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Pernyataan Riset dari : **DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RIAU, Nomor : Um 04/F.1/P.009/4665/2019 Tanggal 18 Maret 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

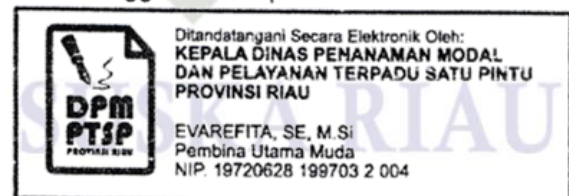
: **RAHMI SALIM**  
: 114182033630  
: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
: S1  
: PEKANBARU  
: **FENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF UNTUK MENINGKATKAN &NBSP;AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 003 PULAU PERMAI KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR**  
: **SEKOLAH DASAR NEGERI 003 PULAU PERMAI KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperutnya.

Dibuat di : Pekanbaru  
Pada Tanggal : 8 April 2019



#### Tembusan :

#### Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Bupati Kampar
3. Up. Kepala Kantor Kesatuan Bangsa dan Politik di Bangkinang
4. DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN RIAU di Pekanbaru
5. Yang bersangkutan





PEMERINTAH KABUPATEN KAMPAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 003 PULAUPERMAI

Alamat : Jl. Sekolah II Desa Pulaupermai Kecamatan Tambang Kode Pos 28462

Email : sdn003pulaupermai@gmail.com

: 422/SDN 003 PP/2019/047

Pulau Permai, 12 November 2019

: Biasa

: -

: Riset

Sebagai tanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar Provinsi Riau, menerangkan bahwa :

: **RAHMI SALIM**

: 11418203363

: Tarbiyah dan Keguruan

: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

: UIN Suska Riau

telah melakukan penelitian / riset di SD Negeri 003 Pulau Permai untuk dijadikan bahan pembuatan skripsi guna menyelesaikan studinya ditingkat akhir dengan judul : "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RESEPTIF UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS V SEKOLAH DASAR NEGERI 003 PULAU PERMAI KECAMATAN TAMBANG KABUPATEN KAMPAR". Yang dilakukan mulai tanggal 31 Januari 2019 sampai 30 April 2019.

Dengan surat keterangan riset ini kami berikan, pada yang bersangkutan untuk dipergunakan keperluan.

Dikeluarkan di : Pulau Permai

Pada Tanggal : 12 November 2019

Kepala Sekolah



**NASRUL, S.Pd**

NIP. 19681201 198807 1 001

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-undang

Nama

NIM

Fakultas

Program Studi

Universitas

2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan dan menyebutkan sumber:  
a. Penelitian hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Penelitian tidak merusakan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau  
c. Penelitian tidak mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar dan Penulisan Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :  
Nama Pembimbing : Yarnel, M. Ag  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :  
Nama Mahasiswa : Fahmi Salim  
Nomor Induk Mahasiswa : 11418203363  
Kegiatan :

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
26-01-2019	Perbaikan latar belakang		
28-01-2019	Rumusan masalah, penditiran Alvan		
28-01-2019	Pengolahan Data		
10-02-2019	Daftar pustaka, penulisan footnote		
27-02-2019	Kesimpulan, saran, & penutup.		
07-03-2019	Hasil Penelitian. Acc Munazqayah.		
16-03-2019	Acc Munazqayah.		





KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21123

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA  
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :  
a. Seminar usul Penelitian :  
b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : **Dr. Yarnel, M. Ag.**  
a. Nomor Induk Pegawai (NIP) :  
b. Nama Mahasiswa : **Rahmi Salim**  
c. Nomor Induk Mahasiswa : **11418203363**
3. Nama Pembimbing :  
4. Nama Mahasiswa :  
5. Nomor Induk Mahasiswa :  
6. Kegiatan :

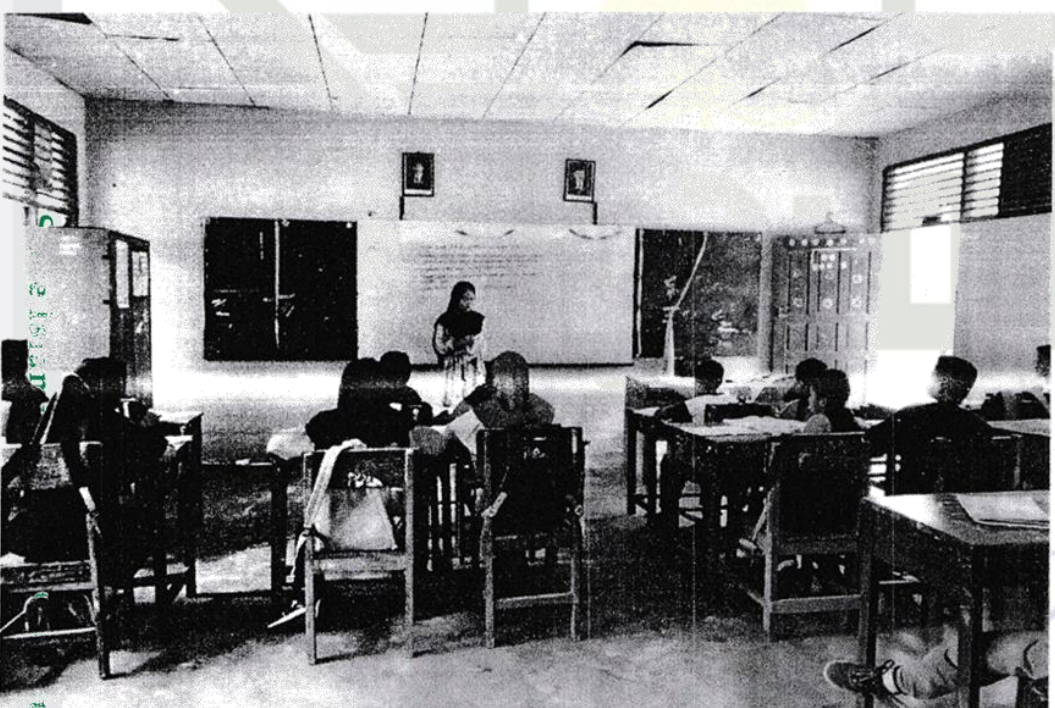
No	Angka Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20-09-2018	Latar belakang proposal		
2.	26-09-2018	Kerangka Teoritis		
3.	1-10-2018	penelitian Relevan		
4.	4-10-2018	Rumusan masalah, lembar observasi		
5.	9-10-2018	Silabus & RPP		
6.		Asc proposal		



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

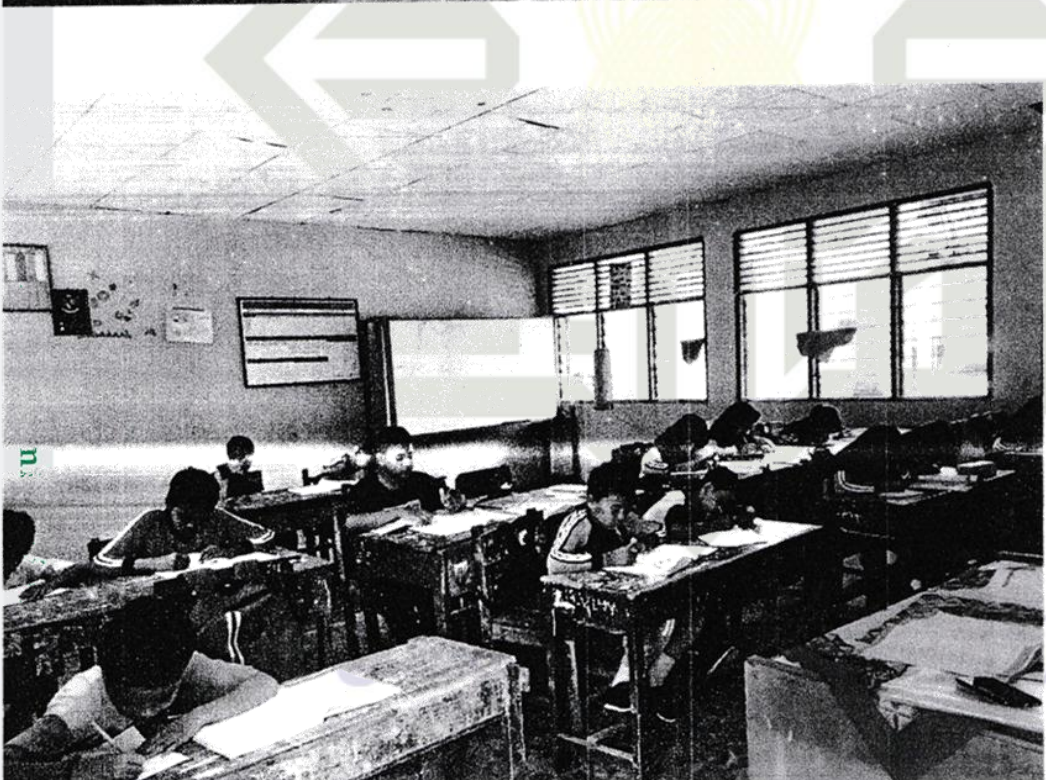
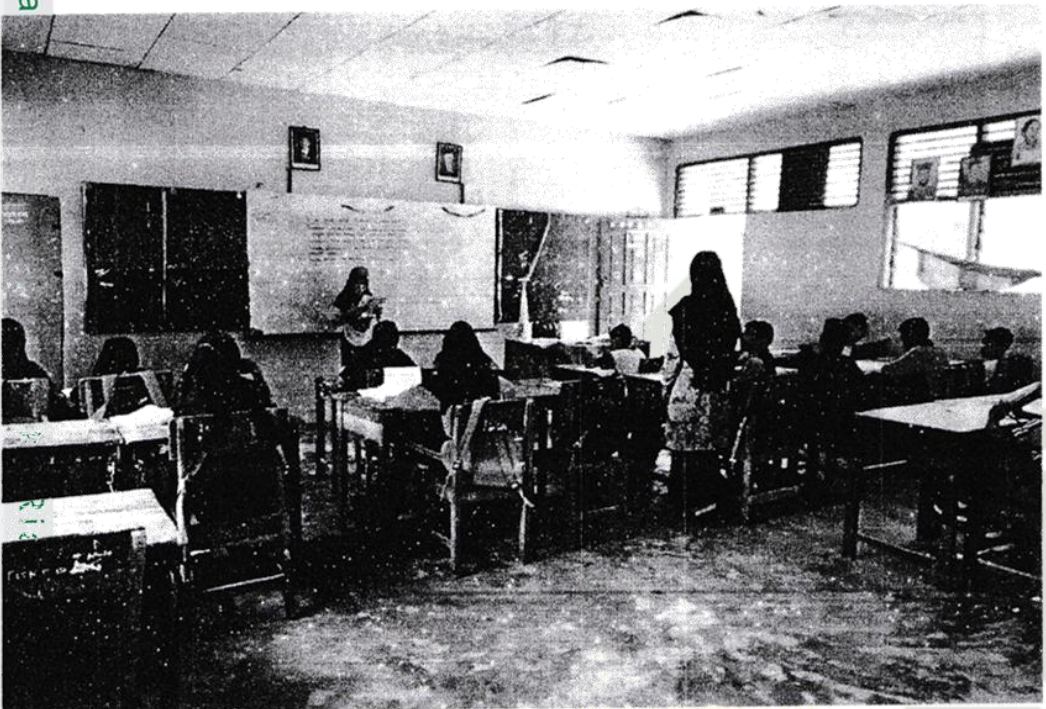
© H



ultan Syarif Kasim Riau



© Ha



tan Syarif Kasim Riau

#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

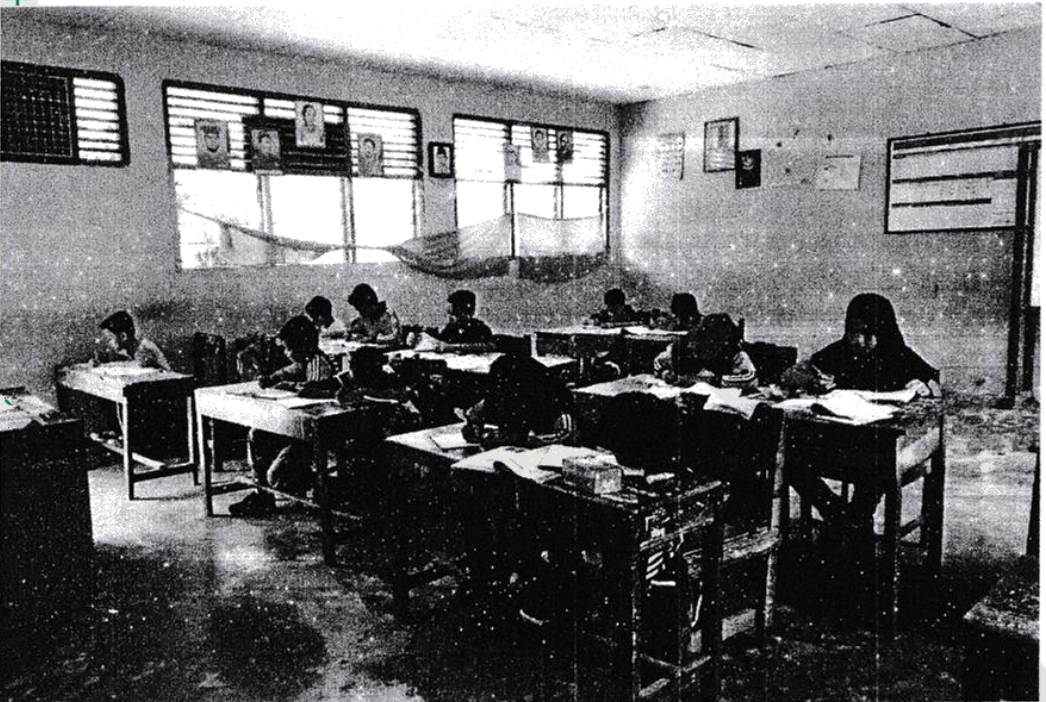
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



#### Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© H



Sa





## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**RAHMI SALIM** lahir di Bangkinang, 29 Oktober 1996 anak dari Bapak Khairul Salim dan Ibu Eti Gusma santi. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Penulis menempuh sekolah pendidikan dasar di SDN 030 Balam Jaya dan lulus pada tahun 2008 kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke sekolah menengah pertama di SMPN 001 Tambang dan selesai pada tahun 2011. Setelah itu penulis melanjutkan pendidikan menengah atas di SMA Negeri 001 Kampar Timur, dan lulus pada tahun 2014. Penulis melanjutkan studi di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) program S1 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.

Penulis melakukan penelitian pada bulan Maret-juni 2019 di Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar “Judul Penerapan Model Pembelajaran Reseptif untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V Sekolah Dasar Negeri 003 Pulau Permai Kecamatan Tambang Kabupaten Kampar” dengan pembimbing Ibu Yasnel M.Ag. Akhirnya pada tanggal 24 Rabiul Awal 1441 H/22 November 2019 penulis mengikuti ujian Munaqasyah dengan IPK 3,31 meraih predikat sangat memuaskan dan berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.